



1 Was gibt es Neues?

Zeitungsberichte lesen und analysieren



LERNZIELE

Kreuze mit blauer Farbe an, was du bereits kannst und weißt.

Kreuze mit grüner Farbe an, was du kannst und weißt, nachdem du das Kapitel bearbeitet hast.

Ich kenne den Aufbau eines Zeitungsberichts.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich stelle W-Fragen, um Informationen zu erhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich schreibe selbstständig Zeitungsberichte und überarbeite sie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich forme die direkte Rede in die indirekte Rede um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich wende den Konjunktiv 1 und 2 in der indirekten Rede richtig an.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich unterscheide kurz und lang gesprochene Vokale und schreibe Wörter mit „ss“ und „ß“ richtig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich unterscheide „das“ und „dass“ und setze sie richtig ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

digi.schule/
GD3L4

digi.schule/
hsm/gp-12p0

passt zu:
Projekt
"Medien
und Wahr-
heit"



Zeitungs-
podcast
erstellen



1 Betrachtet die folgenden Bilder aufmerksam. L

- Besprecht, was diese Bilder gemeinsam haben.

digi.schule/
GD3S105B1





TIPP

Diese Ausschnitte zeigen unter anderem sogenannte **Schlagzeilen**. Schlagzeilen sind größer gedruckt oder hervorgehoben, damit sie sofort ins Auge stechen.

- Kreist in den Ausschnitten die Schlagzeilen ein.
- Überlegt und recherchiert, wo Schlagzeilen überall zu finden sind.
- Bespricht, was eine Schlagzeile bewirken soll und welche Aufgabe sie hat.

2

Lies folgenden Text.

Als Chiaras Vater von der Arbeit nach Hause kommt, ist Chiara noch immer ganz aufgelöst. „Papa, stell dir vor, was heute vor der Schule passiert ist! Heute Morgen, als ich zur Schule gekommen bin, habe ich Joel aus der dritten Klasse auf seinem Fahrrad Richtung Schule fahren gesehen. Das war kurz vor dem Läuten der Schulglocke. Direkt vor der Einfahrt zum Schulparkplatz ist plötzlich ein Auto auf seine Fahrbahnseite gefahren und hat Joel voll erwischt.“ „Herrje!“, ruft der Vater betroffen, „Was ist geschehen, wie geht es Joel?“ „Joel ist mit dem Fahrrad umgefallen. Unsere Lehrerin Frau Schiller und einige Schülerinnen und Schüler sind sofort zu ihm gerannt und haben einen Krankenwagen gerufen. Wir waren alle so aufgeregt. An seinen Händen und am Knie habe ich Schürfwunden gesehen. Zum Glück hat er einen Fahrradhelm getragen. Joel wurde ins Krankenhaus gebracht. Ich hoffe, er hat außer den Schürfwunden keine inneren Verletzungen. Es war furchtbar, diesen Unfall mitzerleben, viele von uns waren schockiert. Der Unfall ist so plötzlich passiert“, berichtet Chiara.

Am folgenden Morgen erscheint ein Zeitungsbericht über Joels Fahrradunfall in der Markt Allhauer Tageszeitung.

3

Lies folgenden Zeitungsbericht.

digis.chule/
GD3S107B3

Dramatischer Unfall vor dem Schulcampus in Markt Allhau

PKW-Lenkerin rammt Schüler

Im burgenländischen Markt Allhau ereigneten sich gestern am 19.09.2023 dramatische Szenen vor dem Schulcampus. Die PKW-Lenkerin Raja F. (25 Jahre) aus Loipersdorf geriet in einem Moment der Unachtsamkeit auf die gegenüberliegende Fahrbahn und ramnte den Schüler Joel K. (13 Jahre) mit seinem Fahrrad.

Einige Schülerinnen und Schüler wurden gestern am frühen Morgen vor dem Schulgelände der Mittelschule Markt Allhau Augenzeugen eines Unfalls.

Nach Informationen von Chiara B. (13 Jahre), einer Mitschülerin des Verunfallten, ereignete sich der Vorfall kurz vor dem Läuten der Schulglocke um 7.20 Uhr. Sie beobachtete, wie ein Mitschüler namens Joel aus der dritten Klasse auf seinem Fahrrad auf dem Weg zur Schule war. Unmittelbar vor der Einfahrt zum Schulparkplatz kam es zu einer Kollision zwischen dem Radfahrer und einem Auto, das unerwartet auf die Fahrspur des Burschen geriet. Der Bub wurde mit enormer Wucht zu Boden geschleudert. Die PKW-Lenkerin Raja F. erlitt einen

Schock. Sie beteuerte, den Burschen nicht gesehen zu haben, die Morgensonne habe sie geblendet.

Die Einsatzkräfte waren sofort vor Ort. Der Bursche wurde von den Sanitätern erstversorgt und anschließend mit dem Krankenwagen ins LKH Oberwart überstellt. Er hatte schwere Abschürfungen an den Händen und am Knie. Der Fahrradhelm hatte schlimmere Verletzungen verhindert.

Im LKH sollte sichergestellt werden, dass er keine inneren Verletzungen erlitten hatte. Die örtliche Polizei war rasch zur Stelle, um den Vorfall zu untersuchen.

Die Schulleitung hat bereits - in Form von freiwilligen Lotsen und Lotsinnen - zusätzliche Maßnahmen in der Nähe des

Schulgeländes getroffen, um die Sicherheit der Schüler und Schülerinnen zugewährleisten. Der Bürgermeister zeigt sich bestürzt und meint: „Die Sicherheit aller steht an oberster Stelle. Es wird bereits überlegt, welche Schritte man setzen kann, um solche Unfälle in Zukunft zu verhindern.“



Anja Benedikino



4



Besprecht in der Gruppe und macht Notizen.

- Nennt Unterschiede, die euch zwischen Chiaras Erzählung und dem Zeitungsbericht auffallen.

5



Kreuzt die richtigen Antworten an. L

Der Zeitungsbericht

- ☐ berichtet über das tatsächliche Ereignis sachlich, knapp und genau.
- ☐ berichtet spannend, mit vielen Gedanken und Gefühlen sehr ausführlich über das Ereignis.
- ☐ gibt das Ereignis ungenau und durcheinander wieder.
- ☐ gibt die wichtigsten Einzelheiten chronologisch* wieder.
- ☐ ist im Präsens geschrieben.
- ☐ ist im Präteritum geschrieben.
- ☐ beinhaltet oft indirekte Reden.
- ☐ beinhaltet nur direkte Reden.
- ☐ liefert genaue Angaben über Beteiligte, das Geschehen, die Zeit und den Ort, den Ablauf und die Folgen des Ereignisses.



- Schreibt die richtigen Antworten als Merktext in euer Heft.

6



Benenne die einzelnen Abschnitte des Zeitungsberichtes. L

- Ordne die Begriffe den Feldern der Ü2 richtig zu.

Checkliste Zeitungsbericht

- **Anreißerzeile:** ist oft ein Satz, beschreibt die Hauptschlagzeile genauer; beinhaltet das Wesentliche des Berichts
- **Hauptschlagzeile** (Headline): Hier wird bereits die Frage **Was?** beantwortet.
- Fett gedruckter **Vorspann** (Lead oder Summary): straffe Zusammenfassung der wichtigsten Angaben – **Wo? Wer? Wann?**
- **Ausführlicher Bericht** (Body oder Story): In diesem Teil wird das Ereignis wiedergegeben und die weiteren Fragen **Wie?, Warum?, Welche Folgen?** werden beantwortet.
- **Bild und Bildtext**
- **Name** der Reporterin oder des Reporters

Diese Zweiteilung in „**Lead oder Summary**“ und „**Body oder Story**“ ist für die schnelle Information sehr nützlich. Man braucht nur den Vorspann zu lesen und kennt die wichtigsten Inhalte des Berichtes.



MERKE

Journalistinnen und Journalisten bzw. Reporterinnen und Reporter benötigen für journalistische Texte genaue Informationen.

Die sieben wichtigsten Fragen dazu lauten:

- 1| **WER** war an dem Vorfall beteiligt? (wichtige Angaben zu den Personen: Name, Alter ...)
- 2| **WAS** ist geschehen? (Hauptereignis: Unfall, Überfall, Rettung ...)
- 3| **WANN** ereignete sich der Vorfall? (Zeitpunkt, Zeitdauer)
- 4| **WO** ereignete sich der Vorfall? (Tatort, Straße, Ort)
- 5| **WIE** ereignete sich der Vorfall? (Einzelheiten des Vorfalles)
- 6| **WARUM** kam es dazu? (Vorgeschichte, Hintergründe, Ursachen ...)
- 7| **WELCHE FOLGEN** hatte der Vorfall? (Sachschaden, Personenschaden ...)



Diese Fragen nennt man auch **W-Fragen**.

7

Lies den Zeitungsbericht „PKW-Lenkerin rammt Schüler“ noch einmal und beantworte die W-Fragen in deinem Heft. **L**

- Halte dich an die genaue Reihenfolge der W-Fragen.

digischule/
GD3S109B7

TIPP

Zeitungen gibt es nicht nur als **Print-Version**. Du kannst mittlerweile viele Zeitungen auch **online** lesen.

8

Wählt in einer österreichischen Onlinetageszeitung einen Zeitungsbericht eurer Wahl aus.

- Besprecht, welche österreichischen Tageszeitungen ihr kennt, und einigt euch auf eine.
- Der Zeitungsbericht soll, wenn möglich, alle sechs Teile eines Zeitungsberichtes beinhalten. Nicht immer weist ein Zeitungsbericht alle Merkmale auf.
- Beantwortet anschließend die W-Fragen in eurem Heft.

digischule/
GD3S109B8



Zeitungs-
berichte
vergleichen



Wie wirkt
Werbung?

TIPP

Es gibt auch Onlinetageszeitungen speziell für Kinder. Dazu gehören zum Beispiel „Die Presse“ Kinderzeitung, die Kleine Kinderzeitung, der Zeit-Leo oder der Kiku. Findest du noch weitere?



Journalistische Textsorten erkennen

MERKE

In einer Zeitung findest du nicht nur Berichte, sondern auch andere Textsorten. Einige davon sind, wie auch der Zeitungsbericht, sehr **sachlich (objektiv)** und neutral geschrieben. Andere spiegeln die persönliche Meinung der Autorin bzw. des Autors wider, sind also sehr **persönlich (subjektiv)**.



1 Ordnet richtig zu. L

- Recherchiert dazu im Internet.

Die Meldung

... ist ein ausführlicher, lebendiger Bericht mit Fotos, Interviews und/oder Hintergrundinformationen. Er vermittelt viele Eindrücke und Emotionen rund um ein sachliches Thema.

Der Kommentar

... informiert ausführlich und chronologisch über Ereignisse, Hintergründe und Zusammenhänge.

Die Reportage

... ist eine persönliche Stellungnahme einer Autorin/ eines Autors zu einem aktuellen Thema. Er kann sehr kritisch oder auch sarkastisch* sein.

Die Rezension

... informiert sehr kurz und sachlich und beantwortet nur die wichtigsten Fragen.

Der Bericht

... gibt eine Meinung zu einem bestimmten Produkt wieder. Das kann ein Buch, ein Film, ein Theaterstück oder ein Spiel sein.

Die Kolumne

... ist die schriftliche Wiedergabe eines Gespräches.

Das Interview

... ähnelt dem Kommentar, ist ein kurzer, oft ironischer* Meinungsbeitrag und erscheint immer an der gleichen Stelle der jeweiligen Zeitung/Zeitschrift.

- Findet in einer Tageszeitung zu jeder journalistischen Textsorte ein Beispiel.
- Schneidet diese aus und gestaltet gemeinsam ein Plakat, auf dem ihr die Textsorten benennt.

digis.chule/
GD3S110B1

*sarkas-
tisch =
spöttisch

*iro-
nisch =
spöttisch,
höhnisch
(man
drückt das
Gegen-
teil von
dem aus,
was man
tatsächlich
meint)

2 Indirekte Rede und Konjunktiv

1
ii

Lest die beiden Texte. L

digi.schule/
GD3S111B1



Chiara berichtet ihrem Vater: „Heute Morgen, als ich zur Schule gekommen bin, habe ich Joel aus der dritten Klasse auf seinem Fahrrad Richtung Schule fahren gesehen. Das war kurz vor dem Läuten der Schulglocke. Direkt vor der Einfahrt zum Schulparkplatz ist plötzlich ein Auto auf Joels Fahrbahnseite gefahren und hat ihn voll erwischt.“

Chiara war Zeugin und schilderte einem Polizisten den Unfallhergang. Ein Reporter befragte den Polizisten zu dem Unfall.

Dieser meinte, das Mädchen habe kurz vor Unterrichtsbeginn den Burschen auf seinem Fahrrad zur Schule fahren gesehen. Vor der Einfahrt zum Schulparkplatz sei ein Auto auf die Fahrbahnseite des Schülers gefahren und habe ihn gerammt.



- Besprecht euch zu zweit. Nennt die Unterschiede, die die beiden Texte aufweisen.
- Unterstreicht im zweiten Text jene Verben, die darauf hinweisen, dass das Gesprochene indirekt wiedergegeben wird.

MERKE

Die **indirekte Rede** wird verwendet, um wörtliche Aussagen indirekt wiederzugeben. Dazu werden die Verben aus dem **Indikativ (der Wirklichkeitsform)** der direkten Rede in den **Konjunktiv 1 (die 1. Möglichkeitsform)** gesetzt. Außerdem ändern sich die **Satzzeichen** und meistens auch die zugehörigen **Pronomen**.

Die Anführungszeichen und der Doppelpunkt der wörtlichen Rede werden durch einen **Beistrich** ersetzt. Der Konjunktiv 1 wird vor allem in der Bildungssprache (sowohl mündlich als auch schriftlich) verwendet.

B
Beispiel

Direkte Rede: Der Kommandant meint: „Ich **gebe** heute eine Pressekonferenz.“
Indirekte Rede: a) Der Kommandant meint, **er gebe** heute eine Pressekonferenz.
oder b) Der Kommandant meint, dass **er** heute eine Pressekonferenz **gebe**.

B
Beispiel

Direkte Rede: Der Vater meint: „**Du musst** alles der Polizei erzählen, Chiara.“
Indirekte Rede: a) Der Vater meint, **sie müsse** alles der Polizei erzählen.
oder b) Der Vater meint, dass **sie** alles der Polizei erzählen **müsse**.



Konjunktiv 1

digi.schule/
GD3S112B1



1 Besprecht und vergleicht den Indikativ Präsens mit dem Konjunktiv 1.

Indikativ Präsens	Konjunktiv 1
ich schreib - e	ich schreib - e
du schreib - st	du schreib - est
er/sie/es schreib - t	er/sie/es schreib - e
wir schreib - en	wir schreib - en
ihr schreib - t	ihr schreib - et
sie schreib - en	sie schreib - en

- Welche Personen haben die gleichen Endungen im Indikativ und im Konjunktiv? Bei welchen Personen unterscheiden sich die Endungen?

MERKE

Den **Konjunktiv 1** wird mit dem **Präsensstamm** und den **Konjunktivendungen** gebildet. Den Präsensstamm erhältst du, wenn du von **einem Verb im Infinitiv** das **-en** wegstreichst.

B

Beispiel

schreib**en** → schreib = Präsensstamm

Wenn die Formen von **Konjunktiv 1** und **Indikativ** übereinstimmen, verwendet man den Konjunktiv 2.

digi.schule/
GD3S112B2



2 Bilde mit diesen Verben den Konjunktiv 1 in allen Personen. L

- Schreibe alle Formen in eine Tabelle in dein Heft.

haben, werden, müssen, finden, werfen

MERKE

Das Verb **sein** ist eine **Ausnahme** bei der Bildung und Verwendung des Konjunktivs.

Indikativ	ich bin - du bist - er/sie/es ist - wir sind - ihr seid - sie sind
Konjunktiv 1	ich sei - du sei(e)st - er/sie/es sei - wir seien - ihr seiet - sie seien



3

Setze in den folgenden Sätzen die Form des Konjunktiv 1 ein.

- 1| Die Polizistin hat uns fest versprochen, der Fall bis morgen geklärt sein. (werden)
- 2| Die Redaktion bestätigte, dass der Artikel nicht der Wahrheit entsprochen (haben)
- 3| Sie erklärte, dass das Gemeindeblatt die wichtigste Informationsquelle für die Ortschaft (sein)
- 4| Der Bericht über den Klimawandel und Umweltschutz Vorrang, meinte die Reporterin. (haben)
- 5| Die Augenzeugin versicherte, dass sie morgen auf die Dienststelle (kommen)

4

Analysiere die Sätze.

- Unterstreiche im zweiten Satz jene Merkmale, die sich von der direkten Rede unterscheiden.

Die Polizistin sagte:
„Ich habe den Täter gefasst.“



Die Polizistin sagte, sie habe den Täter gefasst.

Die Reporterin fragte:
„Ist der Täter gefasst?“



Die Reporterin fragte, ob der Täter gefasst sei.

- Bei der Umformung von der direkten Rede in die indirekte Rede ändern sich:

.....

- Fragen (ohne Fragewort) werden in der indirekten Rede mit der Konjunktion

„.....“ eingeleitet.

TIPP

Oft wird auf den Konjunktiv 1 verzichtet und stattdessen der **Indikativ** verwendet, wenn der Nebensatz durch **dass** oder ein **Fragewort** eingeleitet wird.

Sie hat gesagt, dass sie für niemanden zu sprechen ist.

digischule/
GD3S113B3



digischule/
GD3S113B4



5

Setze folgende Sätze in die indirekte Rede. L

1| Die Zeugin berichtet: „Ich habe alles gesehen.“

2| Der Zeitungsbub rief: „Ich habe die neueste Ausgabe dabei!“

3| Die Mutter fragte Jan: „Bist du auch dabei gewesen?“

4| Der Mann fragt: „Gibt es noch weitere Hinweise?“

5| „Ich werde meiner Freundin sicher helfen“, meinte das Mädchen.

■ Schreibe je zwei eigene Beispiele in dein Heft.

MERKE

Der Konjunktiv lässt sich in den Zeitformen **Präsens, Perfekt und Futur 1** bilden.



Direkte Rede:

Indikativ

Präsens:

Er sagte: „Ich **habe** Hunger.“

Präteritum:

Er sagte: „Ich **hatte** Hunger.“

Perfekt:

Er sagte: „Ich **habe** Hunger **gehabt**.“

Plusquamperfekt:

Er sagte: „Ich **hatte** Hunger **gehabt**.“

Futur 1:

Er sagte: „Ich **werde** Hunger **haben**!“

Indirekte Rede:

Konjunktiv 1

Präsens:

Er sagte, **er habe** Hunger.

Perfekt:

Er sagte, **er habe** Hunger **gehabt**.

Futur 1:

Er sagte, **er werde** Hunger **haben**.



6

Lies die Sprechblasen mit den direkten Reden. L

- Setze diese anschließend nach dem folgenden Beispiel in die indirekte Rede.
- Schreibe die Sätze in dein Heft.

B Beispiel

Der Polizist berichtete seinem Vorgesetzten:

„Die aufgeregte Frau hat meine Kollegin vor einer Stunde angerufen.“

Der Polizist berichtete seinem Vorgesetzten,
die aufgeregte Frau **habe seine** Kollegin vor einer Stunde **angerufen**.

Der Polizist berichtete seinem Vorgesetzten,
dass die aufgeregte Frau **seine** Kollegin vor einer Stunde **angerufen habe**.



Die Polizistin sagte, ...

„Erzählen Sie mir, was passiert ist.“



Die Frau berichtete, ...

„Ein maskierter Mann hat mich niedergeschlagen und ist mit meinem Geld geflohen.“



Die Polizistin meinte, ...

„Mein Kollege hat den Täter bereits gefasst.“



Die Frau antwortete, ...

„Jetzt kann ich wieder ruhig schlafen.“



Dialog
Polizistin/
Zeuge

digi.schule/
GD3H07

7

Höre folgenden Dialog. L

- Bearbeite im Anschluss die Aufgaben des Sprechers im Heft.

digi.schule/
GD3S115B7



Konjunktiv 2

Ich wünschte, ich hätte eine Million.

Wär(e)st du bereit, das zu tun?

Das könnte man auch anders machen.

Es käme mir gelegen, wenn du das heute noch erledigst.

Wenn sie doch nur bald wieder gesund wäre.

Diese Situation hätte er anders lösen können.

MERKE

Den **Konjunktiv 2** (die 2. Möglichkeitsform) verwendet man für

1. Unwahrscheinliches, Wünsche und Träume

2. Vorschläge und Zweifel

3. höfliche Bitten und Fragen

4. indirekte Rede, wenn der Konjunktiv I dem Indikativ gleicht.

digi.schule/
GD3S116B1

1

Ordne nun zu, was durch die Gedankenblasen ausgedrückt wird.

L

- Schreibe 1, 2 oder 3 in die Kreise.

MERKE

Den **Konjunktiv 2** bildet man mit dem **Präteritumstamm** des Verbs und den Konjunktivendungen.

Aus den Vokalen **a, o, u** werden die Umlaute **ä, ö, ü**.

Präteritum	Konjunktiv 2
ich hatte	ich hätt - e
du hattest	du hätt - est
er/sie/es hatte	er/sie/es hätt - e
wir hatten	wir hätt - en
ihr hattet	ihr hätt - et
sie hatten	sie hätt - en



2
i

Bilde von den folgenden Verben den Konjunktiv 2 in der 3. Person Singular. L

digischule/
GD3S117B2



Infinitiv	Präteritumstamm	Konjunktiv 2
laufen	er lief	er liefe
nehmen	sie	
raten	es	
geben	er	
stehen	es	
finden	sie	
wissen	er	

- Welche dieser Konjunktivformen hast du noch nie gehört oder gelesen?

MERKE

Viele Formen des Konjunktiv 2 sind veraltet und werden fast nicht mehr verwendet. Man bildet dann den Konjunktiv 2 mit **würde + Infinitiv**.

B Beispiel

sie flöge – sie würde fliegen
er flöhe – er würde fliehen
du zögest – du würdest ziehen



3
i

Schreibe die Konjunktivformen der Ü2 mit der Form „würde + Infinitiv“ in dein Heft. L

digischule/
GD3S117B3

- Schreibe mit diesen anschließend eigene Sätze.

B Beispiel

er lief – er würde laufen
Er behauptet, er würde morgen einen Marathon laufen.



4

Setze in die Lücken die richtige Form des Konjunktiv 2 ein. L

- 1| Es besser, wenn die Zeitungen keine reißerischen Schlagzeilen verwenden (sein / werden)
- 2| ich die Zeitung gestern gelesen, ich besser informiert gewesen. (haben / sein)
- 3| Ich....., die Medien ein Ressort* für Kinder anbieten. (wünschen / werden)
- 4| Es toll, wenn mein Opa die Zeitung auch digital lesen (sein / können)
- 5| Wenn meine Mutter die Zeitung abonniert sie täglich über die aktuellen Nachrichten informiert sein. (haben / können)

digi.schule/
GD3S118B4



***Ressort**
= Themenbereich, in einer Zeitung (z. B.: Sport)

Wie bereits im Merke erwähnt, benötigst du den Konjunktiv 2 in der **indirekten Rede**, falls sich der **Konjunktiv 1 nicht** vom **Indikativ** unterscheidet.

B ^{Beispiel}

direkte Rede – Präsens: Der Redakteur meint: „Wir **verstehen** das nicht.“

indirekte Rede – Konjunktiv 1: Der Redakteur meint, sie **verstehen** das nicht.

Daher: indirekte Rede – Konjunktiv 2: Der Redakteur meint, sie **verstünden** das nicht.

(oder: Der Redakteur meint, sie **würden** das nicht **verstehen**.)

5

Setze folgende Sätze in die indirekte Rede. L

- Unterscheidet sich der Konjunktiv 1 nicht vom Indikativ, verwende den Konjunktiv 2.

- 1| Er jammerte: „Ich habe Schmerzen gehabt.“
- 2| Die Sanitäter befürchten: „Wir kommen zu spät.“
- 3| Ich zweifelte: „Werde ich das wirklich schaffen?“
- 4| Wir riefen: „Wir fahren sofort los.“
- 5| Der Beschuldigte versicherte: „Ich bin noch nie dort gewesen.“



digi.schule/
GD3S118B5



6

Erkenne die Konjunktivformen. L

- Unterstreiche die Verben, die im **Konjunktiv 1** stehen **rot**, und die Verben, die im **Konjunktiv 2** stehen, **blau**.

er ist gelaufen	ich sei	du sprichst	sie habe geschrieben
er hat geschrieben	sie hätte gedacht	es käme	er ginge
ich schreibe	wir würden sehen	es wäre	sie hätte geschlafen
wir werden üben	du müsstest	er warte	wir sind gelaufen

digis.chule/
GD3S119B6

7

Gestalte ein Portfolio.

- Das Thema und die Länge bzw. den Umfang deines Portfolios entscheidest du selbst.

digis.chule/
GD3S119B7

TIPP

Wenn du besonders kreativ arbeiten möchtest, verwende z. B. folgende Internetseiten:
<https://bookcreator.com> oder <https://www.canva.com/de>

- Kläre zuerst für dich den Begriff Medien.
- Recherchiere auf folgenden Seiten, welche Berufe es im Bereich der Medienlandschaft gibt.

www.berufslexikon.at www.ausbildungskompass.at www.bic.at

- 1) Wähle mindestens zwei Berufe, die dich interessieren.
- 2) Beschreibe, welche Aufgaben und Tätigkeiten diese Berufe umfassen.
- 4) Stelle dir vor, du würdest in einem dieser Berufe arbeiten. Wie würde dein Alltag aussehen? Verwende den Konjunktiv 2.

z. B.: Wenn ich Reporterin oder Reporter wäre, würde ich ...



3 Zeitungsberichte schreiben

1

Schreibe den Bericht mit einem Textverarbeitungsprogramm. L

- Ergänze die Lücken im Bericht mit den Wörtern und Wortgruppen.
- Überprüfe den Zeitungsbericht anschließend mit dem Hörtext. Achtung: Dem Sprecher sind sechs Fehler unterlaufen - markiere die Stellen im Text.

jetzigen Zeitpunkt • ereignete sich • wodurch • verständigte • dem Eintreffen • umfassend • überstellt • ein dramatischer Vorfall • vorsorglich • notwendigen Schritte • der betroffenen Schulklasse • unverzüglich • Einsatzkräfte • Arzt aufzusuchen

Gefährlicher Zwischenfall im Chemieunterricht in steirischer Schule

Vier Schülerinnen im Spital

In einer Schule in Leibnitz/Steiermark ereignete sich am Montag im Chemieunterricht ein Unfall. Ein Lehrer verwechselte laut Polizei Salzsäure mit Schwefelsäure. Einige Kinder klagten über Hals- und Kopfschmerzen.

Gegen 10.05 Uhr an
einer Schule in Leibnitz

.....
im Chemieunterricht. Der 45-jährige Pädagoge
5 Harald M. wollte in einem Experiment die
chemische Reaktion zwischen Salzsäure und
Kreide demonstrieren. Dabei verwendete er
statt der Salzsäure irrtümlich stark verdünnte
Schwefelsäure,
10 leicht ätzende Dämpfe entstanden. Der Lehrer
bemerkte seinen Fehler sofort und reagierte
.....

Er leitete laut Polizei alle

..... ein, begleitete
15 die 18 Schülerinnen und Schüler aus der Klasse
ins Freie und zeitgleich
die Nach
von Feuerwehr und Rettungswagen wurde der
betroffene Klassenraum umgehend gelüftet, um
20 die Dämpfe zu beseitigen.

Der Lehrer wurde mit leichten Symptomen zur
Abklärung in das LKH-Graz Vier
Schülerinnen klagten ebenfalls über Symptome
und wurden zur Untersuchung
25 ins LKH-Graz gebracht. Die übrigen Schülerinnen



Im Chemieraum kann der Unterricht nun wieder
problemlos stattfinden.

und Schüler

..... zeigten keine Symptome.

Das Rote Kreuz informierte die anderen
Schülerinnen und Schüler
30 über den Vorfall. Ihnen wurde geraten, ihren
Gesundheitszustand zu beobachten und
bei auftretenden Beschwerden sofort einen
.....

Mit welchen Konsequenzen der Pädagoge
35 jedoch rechnen muss, ist zum
noch nicht klar.

Raya Michaeli





Verfasse mit den folgenden W-Fragen einen sachlichen Zeitungsbericht.

- Verwende dazu auch einige Formulierungshilfen der Wortschatzkiste.

WER?

Student Adam S. (22 Jahre) mit E-Scooter, LKW-Fahrerin Gabriela R. (30 Jahre)

WAS?

Verkehrsunfall

WANN?

gestern, 25.10.2024, 11:20

WO?

in Wien, an der Kreuzung Landesgerichtsstraße/
Grillparzerstraße

WIE?

junger Mann kam von der Universität – wollte von Landesgerichtsstraße links in die Grillparzerstraße abbiegen – war unachtsam – missachtete Vorrangregel – überhörte das Hupen des LKWs

WARUM?

Student trug Kopfhörer – konnte aufgrund der lauten Musik das Hupen des LKWs nicht wahrnehmen

WELCHE FOLGEN?

Student mit Verletzungen unbestimmten Grades ins AKH Wien eingeliefert – Stadt Wien überlegt nun Kopfhörer-Verbot beim Fahren von Fahrrädern und E-Scootern

WORTSCHATZKISTE BERICHT/UNFALLBERICHT

SATZANFÄNGE

zur gleichen Zeit, während dieser Zeit, inzwischen, nachdem, daraufhin, gleich darauf, nun, bald darauf, bevor, kurz vorher, ehe, kurz danach, kurz darauf, dann, danach, etwas später, schließlich, im selben Augenblick, zwischendurch, ...

VERBEN

schleudern, gegenlenken, entgegenkommen, rammen, erleiden, sich ereignen, auffahren, ausweichen, ins Schleudern geraten, aufprallen, ausscheren, sich einordnen, anfahren, versterben, ...

NOMEN

Kollision, Verletzte (Schwerverletzte, Leichtverletzte), Sachschaden, Rechtskurve, regennasse Fahrbahn, unbefestigter Seitenstreifen, Leitpfosten, Aufprall, Bremsmanöver, lebensgefährliche Verletzungen, Insassen, ...-jährige Fahrerin, Augenzeugenbericht, Straßenkreuzung, Aufräumarbeiten, Feuerwehr, Polizei, ungesicherter Bahnübergang, Warnsignal, Einsatzkräfte, Blaulicht, ...

FORMULIERUNGSHILFEN

- fuhr aus noch unerklärter Ursache
- Augenzeugen zufolge, nach Augenzeugenberichten
- nach Angaben der Polizei
- so die Schilderung des Unfalles durch die Polizei
- nach den bisherigen Ermittlungen
- auf der Stelle tot, erlag ihren/seinen Verletzungen, verstarb noch am Unfallort
- wurde von einem Auto/LKW etc. erfasst



3

Verfasse einen Zeitungsbericht mit folgenden Zeugenaussagen.

- Bevor du mit dem Schreiben beginnst, musst du alle W-Fragen herausarbeiten.
- Achte auf die Gliederung des Zeitungsberichts. Schreibe zu dem Summary/Lead einen vollständigen Bericht. Verfasse eine passende Schlagzeile und Anreißerzeile.

Hartberg. Ein dramatischer Vorfall ereignete sich gestern gegen 17:00 Uhr, als zwei 13-jährige Buben heimlich rauchten und dabei den Dachboden eines Wohnhauses in Hartberg in Brand setzten. Zeugenaussagen geben nun Einblicke in die tragischen Geschehnisse.

Nachbar, Hr. Kurz:



Ich habe die beiden Buben beobachtet, wie sie die Seitenstiege zum Dachboden hochgeschlichen sind. Einer der beiden hat eine Zigarettenschachtel in der Hand gehabt.

Feuerwehrkommandantin, Fr. Sommer:



Es hat sich herausgestellt, dass die beiden Jugendlichen heimlich am Dachboden geraucht hatten. Dabei dürfte eine Zigarette nicht vollständig ausgedämpft worden sein. Die Flammen haben sich rasch ausgebreitet. Die beiden Jugendlichen müssen mit Sicherheit mit einer Anzeige rechnen.



Nachbarin, Fr. Lang:

Ich habe gerade das Nachtmahl zubereitet, als ich laute Schreie gehört habe. Ich bin rasch zum Fenster gelaufen und habe gesehen, dass Rauch über dem Nachbarhaus aufgestiegen ist. Natürlich habe ich sofort die Feuerwehr verständigt.

Eltern:



Wir sind zutiefst betroffen und besorgt über das Verhalten unserer Kinder. Fraglich ist, wie sie in ihrem Alter an Zigaretten gekommen sind. Das ist ein schwerer Schock für uns. Unser Dachstuhl hat erhebliche Schäden erlitten. An die Kosten dürfen wir noch gar nicht denken.



4



Überarbeitet euren Bericht mit Hilfe des Kriterienrasters.

- Nach Beendigung deiner Arbeit schätzt du ein, indem du im „Kriterienraster Bericht“ die passenden Smileys mit **grüner Farbe** markierst.
- Tauscht mit eurer Sitznachbarin/eurem Sitznachbarn eure Berichte.
- Lest die Arbeiten aufmerksam und kreuzt das passende Smiley mit einer anderen Farbe an.
- Welche Kriterien habt ihr unterschiedlich eingeschätzt? Besprecht anschließend eure Ergebnisse. Achtet dabei auf die Standardsprache.
- Gebt abschließend eure Arbeiten eurer Lehrerin/eurem Lehrer zur Korrektur ab.

digis.chule/
GD3S123B4

Kriterienraster Bericht

Mein Zeitungsbericht beinhaltet alle wichtigen Teile.				
Meine Anreißer- und Hauptschlagzeile machen neugierig.				
In meinem Vorspann wird das Wichtigste kurz dargestellt.				
Ich habe die Reihenfolge des Zeitungsberichts eingehalten und berichte das Geschehen neutral.				
In meinem Zeitungsbericht werden alle W-Fragen beantwortet.				
Mein Bericht ist so geschrieben, dass die Leserin/der Leser eine klare Vorstellung von dem Vorfall bekommt.				
Ich habe die indirekte Rede und den Konjunktiv richtig verwendet.				
Meine Wortwahl ist treffend und abwechslungsreich.				
Meine Sätze sind grammatikalisch richtig gebildet und sinnvoll verbunden.				
Ich habe meinen Zeitungsbericht im Präteritum geschrieben.				
Mein Text ist frei von Rechtschreibfehlern.				

- Wenn ihr mit digitalen Dokumenten arbeitet, könnt ihr die **Kommentarfunktion** nutzen, die in fast allen Textverarbeitungsprogrammen verfügbar ist. So könnt ihr euch gegenseitig **Feedback geben** und Vorschläge direkt im Text hinterlassen.





4 s-Schreibung

digi.schule/
GD3S124B1

Lest den folgenden Blogbeitrag einer Jugendzeitschrift.

10-jähriges Mädchen bei einer Mutprobe auf TikTok ums Leben gekommen

Riskante TikTok-Challenge fordert nächstes Opfer

Normalerweise geht es auf TikTok **späßig** zu. Diese App ermöglicht, **lustige** Videos aufzunehmen, zu bearbeiten und ins Internet zu stellen. Besonders beliebt sind sogenannte „Challenges“. **Das** sind kleine Wettbewerbe, an denen man teilnehmen kann, indem man sich selbst dabei filmt. Dabei geht es zum Beispiel darum, vor laufender Kamera eine **Wasserflasche** so zu werfen, **dass** sie aufrecht landet.

Doch immer **regelmäßiger** tauchen auf TikTok Mutproben auf, die keinen **Spaß** machen und obendrein **massiv** gefährlich sind. Man wird zum Beispiel dazu aufgerufen, Waschpulver zu **essen**

oder Kühe auf der Weide zu erschrecken. Im Zusammenhang mit einer äußerst gefährlichen Mutprobe, bei der man sich selbst strangulieren **musste**, ist nun ein Mädchen in Italien gestorben. Die Betroffenheit in der Heimatgemeinde ist **groß**. Man sollte auf keinen Fall bei diesen **äußerst** gefährlichen Mutproben mitmachen!

Gut zu **wissen**: Das Mädchen hätte eigentlich gar nicht auf TikTok sein dürfen. Nutzerinnen und Nutzer **müssen** mindestens 13 Jahre alt sein, um TikTok verwenden zu dürfen. Unter 18 Jahren benötigt man die **Erlaubnis** der Eltern.

- Besprecht in der Gruppe eure Erfahrungen mit TikTok-Challenges. Seid ihr selbst auf solche Videos gestoßen? Habt ihr auch schon einmal bei einer Challenge mitgemacht?

digi.schule/
GD3S124B2

Lies den folgenden Merktext.



- Schreibe die gelb hinterlegten Wörter der Ü1 untereinander in dein Heft und begründe die s-Schreibung.

B

Beispiel

groß = ß nach einem lang gesprochenen Vokal**MERKE**

Ein „s“ steht

- nach einem lang gesprochenen Vokal: *lesen, rasen, Gras*
- nach einem Konsonant: *Er**b**se, Fe**l**s, Kre**b**s*
- nach einem Diphtong (Zwielaut) (ei, eu, ai, au, äu): *re**i**sen, Kre**i**s, Ja**u**se*



Ein „ß“ schreibt man

- nach einem lang gesprochenen Vokal: *bloß, groß, Spaß*
- nach einem kurz gesprochenen Diphthong: *heiß, beißen, draußen*
- nach einem lang gesprochenen Umlaut (ä, ö, ü): *Füße, Grüße, Gefäß ...*, wenn danach ein stimmloser s-Laut folgt.

Ein „ss“ steht oft

- nach einem kurz gesprochenen Vokal: *Fass, Fluss, Kuss*
- nach einem kurz gesprochenen Umlaut: *müssen, Nüsse, Rüssel*

Die Nachsilbe **-nis** schreibt man nur im Plural mit „ss“: das Zeugnis - die Zeugnisse, das Hindernis - die Hindernisse, das Geheimnis - die Geheimnisse

TIPP

Manchmal wirst du dir nicht sicher sein, ob du s, ss oder ß schreiben musst. Dann ist es sinnvoll, die **Verlängerungsprobe** anzuwenden.

Bei **Nomen** bildest du dazu den Plural (Haus - Häuser), **Adjektive** steigerst du (heiß - heißer - am heißesten) und bei **Verben** bildest du den Infinitiv (er gießt - gießen). Auf diese Weise hilft dir diese Probe zu erkennen, um welche Wortart es sich handelt und welches „s“ verwendet wird.

Die **Silbenprobe** kannst du anwenden, um herauszufinden, ob du ein Wort mit „ss“ schreibst (Was-ser, müs-sen).

3



Bildet mit folgenden Verben die Stammformen.

L

- Markiert die s-Laute mit Farbe.

1. STAMMFORM Infinitiv	2. STAMMFORM Präteritumstamm	3. STAMMFORM Partizip 2
schließen	schloss	geschlossen
essen		
		gegrüßt
	goss	
		geflossen
reißen		

- Bespricht und analysiert, warum sich die s-Schreibweise in den drei Stammformen oft ändert.

digis.chule/
GD3S125B3



das/dass



Lies den folgenden Text und setze „das“ oder „dass“ richtig ein.

Die Medienlandschaft von heute umfasst eine breite Palette an Plattformen. _____ sind zum Beispiel traditionelle Printmedien, wie Zeitungen und Zeitschriften, Radio und Fernsehen. Weiters gibt es Digitale Medien (Online-Nachrichtenportale, Blogs, Podcasts, Streaming-Dienste) und soziale Medien (Facebook, TikTok, Instagram etc.).

Es ist wichtig, _____ du erkennst, _____ jeder Medientyp seine eigenen Vor- und Nachteile hat. Traditionelle Printmedien, wie Zeitungen und Zeitschriften, haben den Vorteil, _____ sie in der Regel von professionellen Journalistinnen und Journalisten geschrieben werden, die eine gründliche Recherche durchführen und Fakten überprüfen, bevor sie einen Artikel veröffentlichen. Online-Medien haben den Vorteil, _____ sie eine große Reichweite haben und schnell auf aktuelle Ereignisse reagieren können. Allerdings ist es wichtig, _____ du Medien kritisch hinterfragst und mehrere Quellen zu einer Geschichte sorgfältig prüfst, um sicherzustellen, _____ sie vertrauenswürdige und genaue Informationen enthalten. _____ heißt, glaub nicht alles, was du hörst oder liest!



Wiederholt die Regeln.

MERKE

Das Wort „**das**“ kann verschiedene Funktionen übernehmen:


- als **bestimmter Artikel**: das Inserat
- als **Relativpronomen**: Das Inserat, das ich gelesen habe, ...
- als **Demonstrativpronomen**: Das, was du liest, ist interessant.

Das Wort „**dass**“ ist eine **Konjunktion**.

- Ich sehe, dass dich ein Beruf im Bereich Medien interessiert.

Die **Ersatzprobe** hilft dir zu unterscheiden, wann „das“ oder „dass“ geschrieben werden muss.

Wenn die Wörter **ein, dieses, jenes, dies, es** oder **welches** eingesetzt werden können, schreibt man „**das**“.

Weitere Informationen findest du im Sprachbuch Genial Deutsch 2  → S. 98 ff

- Schreibe mit jedem „das“ bzw. „dass“ zwei Sätze oder einen kurzen Text in dein Heft.

digi.schule/
GD3S126B1



digi.schule/
GD3S126B2



Teste dich selbst

Online Test

digi.schule/
GD3T4

1

Ordne die Abschnitte des Zeitungsberichts von 1-8. **L** Punkte 16

■ Schreibe den geordneten Bericht in einem Textverarbeitungsprogramm.

Bei einem illegalen Wettrennen in der Stadt Salzburg mussten zwei junge Raser ihren Führerschein abgeben. Die beiden Lenker, ein 17-Jähriger und ein 18-Jähriger, beide mit Probeführerscheinen unterwegs, wurden in der Nacht auf Donnerstag von der Polizei gestoppt. Sie hatten sich zuvor ein gefährliches Rennen auf einer stark befahrenen Straße geliefert.

Zwei jugendliche Raser verlieren Führerscheine

Die beiden Jugendlichen, Hannes F., 17 Jahre, und Amir N., 18 Jahre, waren sich der Schwere ihres Vergehens offensichtlich nicht bewusst. Es sei nur Spaß gewesen, soll einer der Fahrer gegenüber den Beamten geäußert haben. Die Konsequenzen folgten jedoch umgehend: Beide Lenker mussten ihre Führerscheine abgeben, die sie erst vor kurzem erhalten hatten. Zudem erwarten die beiden junge Männer hohe Geldstrafen sowie ein Nachschulungskurs für den Erhalt ihres Führerscheins. „Solche Aktionen gefährden nicht nur die Fahrer selbst, sondern auch alle anderen Verkehrsteilnehmer. Besonders bei Probeführerscheinbesitzern sind die Konsequenzen streng, um solche Vorfälle von vornherein zu unterbinden“, betonte ein Polizeisprecher.

Das illegale Straßenrennen sorgte in Salzburg für Aufsehen, da es nicht der erste Vorfall dieser Art war. Die Polizei kündigte verstärkte Kontrollen an, um ähnliche gefährliche Situationen in Zukunft zu verhindern. Die beiden Jugendlichen müssen nun mit erheblichen rechtlichen Konsequenzen rechnen und dürfen in naher Zukunft nicht hinter das Steuer.

Illegales Autorennen in Salzburg – Raser konnten gestoppt werden

Susi Schnell

Gestern Abend fand gegen 23.30 Uhr ein illegales PKW-Rennen in der Vogelweiderstraße in Salzburg statt. Zwei Fahrzeuge lieferten sich mit weit überhöhter Geschwindigkeit ein Kopf-an-Kopf-Rennen. Zeugen hatten das waghalsige Manöver beobachtet und die Behörden umgehend alarmiert. Die Polizei konnte die beiden Fahrzeuge durch eine Straßensperre schließlich anhalten.



2
i

Setze die Satzzeichen der direkten Rede. **L**

Punkte 12

Der Reporter fragt die Polizistin: Können Sie uns ein paar Informationen zu dem E-Scooter-Unfall geben? Daraufhin antwortet die Polizistin: Unsere Ermittlungen sind noch im Gange. Sicher ist: Der E-Scooter-Fahrer war viel zu schnell unterwegs, hat die Kontrolle über sein Fahrzeug verloren und ist gestürzt. Neugierig fragt der Reporter: Trug der Fahrer einen Helm? Die Polizistin meint: Das Tragen eines Helmes hat wahrscheinlich dazu beigetragen, schlimmere Verletzungen zu verhindern. In letzter Zeit haben wir vermehrt Unfälle mit E-Scootern verzeichnet. Wir appellieren an alle, vorsichtig zu fahren, einen Helm zu tragen und die Verkehrsregeln zu beachten, um solche Unfälle zu vermeiden.

3
i

Übertrage den Text von Ü2 in die indirekte Rede. **L**

Punkte 12

- Schreibe den Text in dein Heft.

4
i

Ergänze die Tabelle. **L**

Punkte 18

Infinitiv	Konjunktiv 1	Präteritum	Konjunktiv 2
laufen			
singen			
fallen			
schreiben			
fahren			
können			

Hervorragend gemeistert!	Bravo!	Schon ganz gut!	Du musst noch ein bisschen üben!
😊 58 – 52	😊 51 – 47	😞 46 – 38	😞 37 – 0