



Gefühle beschreiben, Eindrücke schildern

Lernzielkatalog

Die Schüler/innen sollen

1. die wesentlichsten Bestandteile einer „Schilderung“ in Form einer Checkliste mündlich aufzählen;
2. beispielhaft vorgegebene „innere“ Monologe als solche erkennen und einem Themenkreis zuordnen;
3. den inhaltlichen Zusammenhang zwischen inneren und äußeren Eindrücken erfassen und textlich anwenden;
4. Textanalysefragen zur Schilderung „In der Diskothek“ schriftlich beantworten;
5. mit Hilfe tabellarisch strukturierter Stichwörter selbst eine Schilderung zum Thema „Im Theater“ verfassen.



Gefühle beschreiben, Eindrücke schildern

Bildungsstandards

Zu folgenden Kompetenzbereichen und Bildungsstandards werden in diesem Kapitel konkrete Bezüge hergestellt:

Kompetenzbereich: Lesen

Ein allgemeines Verständnis des Textes entwickeln

Kompetenzen / Deskriptoren	Seite
15. Schüler/innen können die Gliederung eines Textes erkennen.	13
17. Schüler/innen können grundlegende nicht-fiktionale Textsorten in unterschiedlicher medialer Form erkennen und ihre Textfunktion erfassen.	8

Explizite Informationen ermitteln

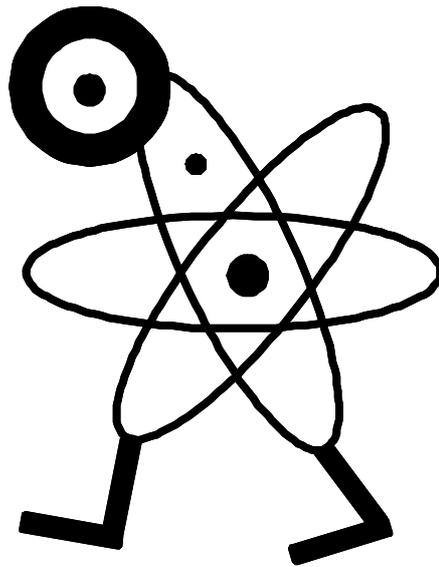
Kompetenzen / Deskriptoren	Seite
19. Schüler/innen können zentrale und detaillierte Informationen in unterschiedlichen Texten und Textabschnitten finden.	8, 13
20. Schüler/innen können Informationen aus Grafiken, Tabellen, Schaubildern und Bild-Text-Kombinationen ermitteln.	11

Eine textbezogene Interpretation entwickeln

Kompetenzen / Deskriptoren	Seite
24. Schüler/innen können durch das Herstellen von Bezügen zwischen Textstellen die Bedeutung von Wörtern und Phrasen aus dem Kontext ableiten.	14

Den Inhalt des Textes reflektieren

Kompetenzen / Deskriptoren	Seite
26. Schüler/innen können Intentionen und vermutliche Wirkungen von Texten und Medienangeboten reflektieren.	9, 10



Aktiv – Passiv – Konjunktiv

Lernzielkatalog

Die Schüler/innen sollen

1. die verschiedenen Aussageweisen des Verbs mit dem deutschen und lateinischen Fachbegriff aufzählen;
2. in Satzbeispielen das Aktiv und das Vorgangspassiv in den Zeitformen Präsens, Präteritum und Futur erkennen und bilden;
3. die Ableitung des Konjunktivs I und Konjunktivs II erklären und diesbezügliche Wortbeispiele in einer Tabellenübersicht ergänzen;
4. Konjunktiv I-Formen bei der indirekten Rede praktisch anwenden;
5. Konjunktiv II-Formen bei Wunschsätzen verwenden und in der Textvorlage „Ich als Rockstar“ erkennen.



Zu folgenden Kompetenzbereichen und Bildungsstandards werden in diesem Kapitel konkrete Bezüge hergestellt:

Kompetenzbereich: Lesen

Ein allgemeines Verständnis des Textes entwickeln

Kompetenzen / Deskriptoren	Seite
15. Schüler/innen können die Gliederung eines Textes erkennen.	72
16. Schüler/innen können Textsignale zum Textverständnis nutzen.	72
17. Schüler/innen können grundlegende nicht-fiktionale Textsorten in unterschiedlicher medialer Form erkennen und ihre Textfunktion erfassen.	63, 72

Explizite Informationen ermitteln

Kompetenzen / Deskriptoren	Seite
20. Schüler/innen können Informationen aus Grafiken, Tabellen, Schaubildern und Bild-Text-Kombinationen ermitteln.	71
21. Schüler/innen können Wortbedeutungen mit Hilfe von (elektronischen) Nachschlagewerken klären.	67, 68

Kompetenzbereich: Schreiben

Texte verfassen

Kompetenzen / Deskriptoren	Seite
33. Schüler/innen können Sachverhalte und Inhalte nachvollziehbar, logisch richtig und zusammenhängend formulieren.	65, 66, 73
34. Schüler/innen können altersgemäße und für ein Thema relevante Argumente und Gegenargumente formulieren und sie sprachlich verknüpfen bzw. gegenüberstellen.	70