

Uli und Omid leiten in der Klasse ein Gespräch über Ferienerlebnisse und notieren an der Tafel Stichwörter aus den Erzählungen der Kinder.



- 1** Erzähle kurz über das schönste Erlebnis in den Ferien!
Zwei Kinder können wie Omid und Uli Stichwörter an der Tafel festhalten.
Notiere hier auch Stichwörter von den Erzählungen der anderen!



2 Schreibe zwei Sätze über dein schönstes Ferienerlebnis!

Wo warst du? Was hast du gemacht (erlebt)? Was hast du dabei gefühlt?
Wer war dabei?

Mögliche Satzanfänge:

In meinen Ferien habe ich ...

Dort haben wir ...

Während der Ferien bin ich ...

Das hat mir so viel Spaß gemacht, weil ...

In den Sommerferien war ich ...

Es war ein wunderbares Erlebnis, weil ...

Ich habe die Ferien genutzt, um ...

Wir haben ... und es war ...

3 Bildet Gruppen (3 bis 4 Kinder), erzählt euch mit Hilfe eurer Texte gegenseitig eure Ferienerlebnisse! Höre den Berichten aufmerksam zu und stelle danach Fragen!

4 Jede Gruppe wählt ein Erlebnis aus und bereitet eine kurze Präsentation vor.

(z. B.: ein Plakat gestalten, ein Rollenspiel vorbereiten, ...)



5 Nehmt euch nach jeder Präsentation Zeit für ein Feedback!





1 Besprecht in der Gruppe und notiert, was ihr über Wortarten bereits wisst!

Nomen: _____

Verben: _____

Adjektive: _____

2 Male die Wortkarten in der entsprechenden Farbe an!

schwimmen

Blumen

Berg

lesen

faul

bunt

See

kühl

Strand

wandern

pflücken

Buch

liegen

hoch

entspannt

3 Bilde aus den Wortkarten von **2** sinnvolle Wortgruppen! Verwende dazu jeweils ein Nomen mit passendem Verb und Adjektiv!

faul am Strand liegen, auf einen hohen ... _____

4 Vergleicht und besprecht die Ergebnisse von **3** in der Gruppe!

- 1 Kennzeichne die Wortarten!**
Schreibe für Nomen = N, Verb = V, Adjektiv = A!

reisen heiß Sonne fröhlich Urlaub sonnig Meer frisch
 Kleidung strahlen Hitze picknicken Eis segeln sommerlich
 erholsam Ferien lebhaft grillen Freibad genießen

Diese Wortbausteine kommen häufig bei Nomen vor,
 darum nennt man sie Nomenendungen:
 -ung, -nis, -heit, -keit

Aus Verben und Adjektiven kann man neue Nomen bilden.

Nomen werden großgeschrieben und haben Artikel:

Singular (Einzahl): der, die, das

Plural (Mehrzahl): die

- 2**  **Bilde aus den Verben und Adjektiven Nomen mit den Endungen -ung, -nis, -heit, -keit! Schreibe die Nomen mit Artikel ins Heft! Kreuze an, welche Strategie dir bei dieser Aufgabe hilft!**



meinen – ●	ergeben – ●
wandern – ●	hindern – ●
frei – ●	sauber – ●
klug – ●	heiter – ●

- 3 Schreibe die Nomen von 2 mit Artikel in Singular (Einzahl) und Plural (Mehrzahl) ins Heft! Was fällt dir auf?**
Beachte bei den Nomen mit der Endung -nis die Schreibung der Mehrzahl!

Z. B.: das Erlebnis – die Erlebnisse, ...

Eine Diskussion leiten

Wenn du **Leiterin** oder **Leiter** einer **Diskussion** sein willst, sind das deine **Aufgaben**:



- **Stelle** das **Thema** und das **Ziel** der **Diskussion** vor!
- **Sorge** dafür, dass **jedes** **Kind** zu Wort kommt!
- **Halte** das **Ergebnis** fest!

Die **gemeinsamen Regeln** für die **Diskussion** solltet ihr **vorher festlegen**, z. B. **ausreden lassen**, **respektvoll miteinander umgehen**, **Zeitlimits einhalten**.

Die **Regelwächterin/der Regelwächter** **unterstützt** hierbei das **Leiterkind**.

Tipp: Zu zweit zu **leiten** hilft am **Anfang**!

1 Informiere dich auf der **nächsten Seite** über den **genauen Ablauf**!

2 Bildet **kleine Gruppen** (4 bis 5 **Kinder**) und **führt eine Diskussion** durch! **Bestimmt gemeinsam** ein **Leiter-** und ein **Wächterkind**! **Sucht ein Thema**, über das ihr **diskutieren** wollt, **oder wählt** hier aus:

Pausenspiele

Welche **Spiele** wollen wir in der **Pause** spielen? Wie **sorgen** wir dafür, dass **jeder** **mitmachen** kann?

Ziel: Eine **Liste** mit **beliebten Pausenspielen** erstellen.

Lesecke einrichten

Welche **Bücher** möchten wir **haben**? Wie **gestalten** wir die **Lesecke** **gemütlich**?

Ziel: **Vorschläge** für **Bücher** und **Einrichtungsgegenstände** **sammeln**.

Energiesparen in der Schule

Wie **können** wir **weniger** **Strom** und **Wasser** **verbrauchen**? Was **können** wir in der **Schule** **machen**, um **Energie** zu **sparen**?

Ziel: **Ideen** **sammeln** und eine **Liste** erstellen.