



## 1. Lesekompetenz

Die Lebenssituation der Kinder, ihr Freizeitverhalten und ihre Mediennutzung befinden sich im Wandel, kommunikative Kompetenzen werden immer wichtiger. In unserer Wissens- und Informationsgesellschaft ist die Lesekompetenz, d. h. die Aufnahme und kritische Verarbeitung schriftlich fixierter sprachlicher Informationen, eine wichtige Schlüsselqualifikation, die die Teilhabe am gesellschaftlichen und kulturellen Leben ermöglicht.

Eine wesentliche Fertigkeit für den selbständigen Wissenserwerb ist eine abgesicherte Lesekompetenz. Diese ermöglicht es Schülerinnen und Schülern, Texte unterschiedlicher Art in ihren Aussagen, ihren Absichten und in ihrer formalen Struktur zu verstehen, sie in einen größeren sinnstiftenden Zusammenhang einzuordnen und in der Lage zu sein, Texte für verschiedene Zwecke sachgerecht und zielgerichtet zu nutzen und zu produzieren.

### 2. a) Kompetenzbereich: Lesen

Folgende Kompetenzbereiche werden im Buch anhand vieler Übungen trainiert und gefestigt:

Die Schülerinnen und Schüler können

- durch Herstellen der Graphem-Phonem-Korrespondenz Buchstabenverbindungen, Wortbausteine und Wörter erfassen und zunehmend richtig klanglich strukturieren, lesen und verstehen, die Blickspanne erweitern sowie einfache Texte mit Hilfe von Anleitung lesen und verstehen.
- einem dem Alter der Kinder entsprechend bildungssprachlich formulierten Text die wesentlichen Informationen entnehmen.
- ihre Lesegeläufigkeit steigern, zunehmend klanglich strukturiert lesen sowie erste Lesestrategien in Texten für ein Textverständnis einsetzen.
- mit Hilfestellung zu altersangemessenen Texten ihre Meinung äußern, zunehmend selbstständig auch nicht genannte Sachverhalte erfassen und deuten sowie Bücher und Medien zur Gewinnung von Information, zur Erweiterung ihres Wissens und zur Unterhaltung nutzen.

### 2. b) Kompetenzbereich: (Zu-)Hören und Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können

- in verschiedenen Gesprächssituationen an unterschiedlichen Themen ihre Sprachhandlungsfähigkeit aufzeigen.
- neue Kommunikationssituationen erkennen, unterscheiden und angemessen verbal und nonverbal, auch kreativ, handeln.
- in verschiedenen Gesprächssituationen an unterschiedlichen Themen ihre Sprachhandlungsfähigkeit unter Einhaltung einer Kommunikationskultur aufzeigen.
- mit zunehmender Sicherheit deutliches, ausdrucksvolles und an der Standardsprache orientiertes Sprechen entwickeln.



### 3. Didaktische Konzeption

Das Ziel der Lese- und Lerntrainingsbuchreihe ist

- die Lesekompetenz und -motivation aller Schülerinnen und Schüler zu steigern,
- sowohl schwache als auch sehr gute Leserinnen und Leser effektiv zu fördern,
- nicht nur die Lese-, sondern auch die Lernkompetenz der Schülerinnen und Schüler zu entwickeln und zu fördern,
- die Schülerinnen und Schüler an eigenständiges und eigenverantwortliches Handeln und Lernen heranzuführen.

#### **Zentrale fachliche Konzepte**

##### **Norm und Wandel**

Sprachliche Merkmale verschiedener literarischer Formen werden erarbeitet und an Beispielen aller Gattungen geübt.

##### **Inhalt und Form**

Das Werk beinhaltet literarische, pragmatische und nichtlineare Texte. Deren unterschiedliche Merkmale werden von den Schülerinnen und Schülern erarbeitet. Angemessene sprachliche Ausdrucksformen werden in Diskussionen trainiert.

##### **Diversität und Identität**

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit pragmatischen und literarischen Texten und Gattungen und deren sprachlichen Merkmalen auseinander. Der Band beinhaltet Übungen zur Entwicklung der eigenen Persönlichkeit.



## Übergreifende Themen



Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung



Entrepreneurship Education



Gesundheitsförderung



Medienbildung



Reflexive Geschlechterpädagogik



Umweltbildung



Verkehrs- und Mobilitätsbildung



Wirtschafts- & Verbraucher/innenbildung



Politische Bildung



Informatische Bildung



Interkulturelle Bildung



Sexualpädagogik

Die Kompetenzziele finden verstärkt Beachtung.

## Modulares System

Der Lese- und Lernprofi 4 ist modular in 7 Modulen, genannt 7 Geheimnisse, aufgebaut. Dies erhöht die Flexibilität in der Vorgehensweise und ist ideal für die individuelle Lese- und Lernförderung. Das modulare System ist außerdem sehr übersichtlich und ermöglicht der Lehrkraft, ganz spezifisch Übungen auszusuchen. Die Reihenfolge der Module kann dabei geändert werden. Jedes Modul trainiert einen wichtigen Lesekompetenzbereich und enthält Tipps für die Umsetzung sowohl für den Unterricht als auch das selbstständige Üben der Kinder.

Zu Beginn jedes Moduls werden die Lernziele für die Schülerinnen und Schüler deutlich gemacht. Nach jedem Modul können die Schülerinnen und Schüler durch eine Lernerfolgskontrolle überprüfen, wie gut sie die Lernziele des Moduls umsetzen können.

Die Lese- und Lernprofi-Bücher sind Werke, die sich darauf konzentrieren, in kindgerechter Weise das flüssige und sinnerfassende Lesen zu trainieren. Diese Fähigkeiten sind die Grundlage für richtiges und effizientes Lernen.



#### **Der Lese- und Lernprofi, Band 4**

Das Buch konzentriert sich darauf, sowohl die basalen Lesefähigkeiten zu stärken und zu trainieren als auch Strategien zum sinnerfassenden Lesen in kindgerechter Weise zu vermitteln. Sofia, die Leseeule, begleitet die Kinder durch das Buch.

#### **Lernziele**

Die Übungen zum Lesetraining gliedern sich in 7 Lesegeheimnisse. Zu Beginn werden bei jedem Lesegeheimnis Lernziele definiert.

#### **Lernerfolgskontrolle**

Am Ende eines Kapitels werden die Lernziele mit einer Lernerfolgskontrolle wiederholt und gefestigt.

#### **Aufgabenstellung**

Die Aufgaben in diesem Buch entsprechen der Anforderung, Lernaufgaben zu sein. Sie sind, wo immer es möglich und sinnvoll ist, nach dem Prinzip **üben, anwenden, vernetzen** aufgebaut. Dies entspricht der Gliederung der Aufgaben in **Reproduktion, Transfer** und **Reflexion**. Die entsprechenden Operatoren leiten die Aufgaben ein. Eine farbige Kennzeichnung macht die unterschiedlichen Anforderungen der Übungen deutlich: **Reproduktion grün, Transfer orange** und **Reflexion rot**.

Durch vielfältige Lernzugänge wird der Lernprozess unterstützt. Verschiedene Lerntypen werden in der Aufgabenstellung berücksichtigt. Tipps unterstützen die Lernenden bei der Bewältigung ihrer Aufgaben.

Das Lesen altersgemäßer Texte wird gefördert, pragmatische und nichtlineare Texte sind Bestandteile des Werks. Diskussionen über das Gelesene werden in Reflexionsaufgaben angeregt.

1

Grün: Grundwissen: Ich gebe das Gelernte richtig wieder (Reproduktion).

1

Orange: Training: Ich wende das Gelernte an und erkläre Zusammenhänge (Transfer).

1

Rot: Vertiefung: Ich denke über das Gelernte nach, setze mich mit Inhalten auseinander und formuliere selbstständig (Reflexion).



## 4. Inhalt des Buches

### Die 7 Lesegeheimnisse im Überblick:

Geheimnis 1: Ich lese mit allen Sinnen und aktiviere mein Vorwissen.

Geheimnis 2: Ich trainiere meine Leseflüssigkeit.

Geheimnis 3: Ich wende Lesestrategien zur Texterschließung an.

Geheimnis 4: Ich setze mich mit Texten auseinander.

Geheimnis 5: Ich lese und verstehe Bilder, Tabellen und Grafiken.

Geheimnis 6: Ich lerne mit dem Internet umzugehen.

Geheimnis 7: Ich bin stark fürs Leben.

### Geheimnis 1: Ich lese mit allen Sinnen und aktiviere mein Vorwissen.

Lesegeheimnisse im Überblick S. 7

Übung 1. Leseregeln S. 9

Übung 2. Ein Besuch bei der Zahnärztin S. 13

Übung 3. Abstrakte Begriffe S. 19

Übung 4. Ausdrucksvoll lesen – ein Gedicht vortragen S. 20

Lernerfolgskontrolle 1: S. 22

### Geheimnis 2: Ich trainiere meine Leseflüssigkeit.

Übung 1. Lesegeschwindigkeit S. 23

Übung 2. Lesebremsen S. 25

Übung 3. Sinnstörende Wörter finden S. 28

Übung 4. Leseflüssigkeit trainieren S. 29

Lernerfolgskontrolle 2: S. 32

### Geheimnis 3: Ich wende Lesestrategien zur Texterschließung an.

Übung 1. Arten des Lesens S. 34

Übung 2. Kino S. 36

Übung 3. Spinnen S. 37

Übung 4. Fahrplan S. 39

Übung 5. Einfaches Palatschinken-Rezept S. 42

Übung 6. Obst S. 45

Übung 7. Brot S. 49

Lernerfolgskontrolle 3: S. 54

### Geheimnis 4: Ich setze mich mit Texten auseinander.

Übung 1. Leserätsel S. 56

Übung 2. Redensarten S. 57

Übung 3. Lachen ist gesund S. 59

Übung 4. Vorurteile und Rollenklischees S. 62

Übung 5. Ökologische Landwirtschaft S. 66

Übung 6. Superhenna Hanna S. 71

Übung 7. Kreislauf des Geldes S. 75

Übung 8. Nein sagen S. 79

Übung 9. Bücher S. 82

Lernerfolgskontrolle 4: S. 84



### **Geheimnis 5: Ich lese und verstehe Bilder, Tabellen und Grafiken.**

- Übung 1. Mobilität S. 87
- Übung 2. Fahrradhelme S. 91
- Übung 3. Haustiere S. 95
- Übung 4. Hauptstädte S. 97
- Übung 5. Hundefutter S. 99
- Lernerfolgskontrolle 5: S. 100

### **Geheimnis 6: Ich lerne mit dem Internet umzugehen.**

- Übung 1. Suchen und surfen im Internet S. 102
- Übung 2. Internetrecherche Wald S. 105
- Übung 3. Internetrecherche Wien S. 106
- Übung 4. Internetrecherche Berufsbilder S. 108
- Übung 5. Teste dein Wissen über sichere Internetnutzung S. 110
- Übung 6. Umgang mit digitalen Medien S. 114
- Lernerfolgskontrolle 6: S. 116

### **Geheimnis 7: Ich bin stark fürs Leben.**

- Übung 1. Richtig streiten lernen S. 117
- Übung 2. Mit Angst umgehen lernen S. 120
- Übung 3. Mobbing S. 125
- Übung 4. Mut S. 131
- Übung 5. Toleranz und Respekt S. 135
- Übung 6. Eine Welt für jeden S. 139
- Übung 7. Talente und Fähigkeiten S. 142
- Übung 8. Ich bin froh S. 147
- Lernerfolgskontrolle 7: S. 150

Leseurkunde S. 151

Wörterliste S. 153

Lösungen S. 155