

1. Leitfigur „Damu, der Dachs“

Damu, der Dachs begleitet durch die Schlau-Reihe insofern, dass er bei Aufgaben abgebildet ist, aber auch inhaltlich in Texten und Geschichten vorkommt.



2. Schlau mit Damu, dem Dachs für die 2. Klasse

Das Lehrwerk für die 2. Klasse besteht aus Sprach.Schlau 2, Lese.Schlau 2 und Schreib.Schlau 2. Gemeinsam decken sie alle Bereiche des Lehrplans für die 2. Schulstufe ab. Schlau mit Damu, dem Dachs für die 2. Klasse führt das bewährte Silbenkonzept der Fibel Schlau mit Damu, dem Dachs 1 fort, ist aber auch nach jeder anderen Fibel einsetzbar. Der farbige Silbentrenner teilt einzelne Wörter und unterstützt auf diese Weise das automatisierte Erfassen der elementaren Einheiten der deutschen Sprache: Silben.

Das Konzept der Silbenarbeit wird nun in der 2. Klasse mit dem Erforschen orthografisch-morphematischer Strukturen erweitert, in dem die „Bausteine“ (Morpheme) unserer Sprache genauer betrachtet und untersucht werden. Wortbildungsmuster werden auf diese Weise erschlossen und produktiv genutzt.

Die Teile des Lehrwerks im Überblick

Sprach.Schlau 2 ist ein Sprachbuch mit Anwendungen und Übungen, in denen die Begegnung mit Sprache und das aktive Untersuchen von sprachlichen Strukturen in mündlicher und schriftlicher Form im Vordergrund stehen.

Schreib.Schlau 2 enthält vielfältige Schreibanlässe, die es den Kindern ermöglichen, Schreibabsichten zu erkennen und Texte zu verfassen. Behutsam werden die Kinder an Grammatik und Orthografie nach neuem Lehrplan herangeführt.

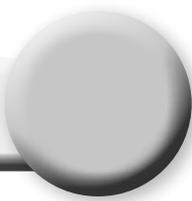
Lese.Schlau 2 fördert in den Texten einen kontinuierlichen Aufbau der Lesekompetenzen und darüber hinaus Empathie, Respekt und Wertschätzung. Die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler steht dabei stets im Mittelpunkt.

Schwerpunkt der Kompetenzbereiche

| Sprach.Schlau | Lese.Schlau | Schreib.Schlau |
|----------------------|--------------------|---------------------------|
| Hören, Sprechen | Lesen, | Verfassen von Texten, |
| Sprachbetrachtung | Sprechen | Schreiben, Rechtschreiben |

Das Lehrwerk

- bietet einen sanften Übergang von der Fibel zur 2. Klasse,
- hat eine langsame, zyklische Progression,
- fördert alle Kompetenzbereiche des neuen Lehrplans,
- bietet ein vielfältiges Angebot zum selbständigen Arbeiten,
- ist in allen Teilen zur Unterstützung der Silbenmethode im Silbendruck gehalten,
- vermittelt die übergreifenden Themen des neuen Lehrplans,
- schließt die Kapitel mit Check-Seiten zur Reflexion des Gelernten mit Selbsteinschätzung ab.



Das Konzept – Damit alle Kinder mitkommen!

Das Beherrschen der Grundkompetenzen Lesen und Schreiben ist die Voraussetzung, dass Menschen ihren Alltag erfolgreich meistern und sich im Sinne eines lebenslangen Lernens weiterbilden können. Wer über diese Kompetenzen ausreichend verfügt, kann am gesellschaftlichen, wirtschaftlichen, kulturellen und politischen Leben teilnehmen.

Schlau mit Damu, dem Dachs für die 2. Klasse bietet eine solide Basis, um jene Kompetenzen zu entwickeln und lädt zu einer Reise durch die Welt der Sprache ein, bei der aktiv entdeckt und geforscht werden darf. Die Schülerinnen und Schüler erwerben grundlegende Fähigkeiten im Umgang mit Sprache, die für ihre sprachliche Entwicklung von entscheidender Bedeutung sind. Sie lernen nicht nur, Zeichen und Formen wahrzunehmen, sondern auch, diese grafomotorisch umzusetzen. Von einzelnen Wörtern bis zur Vorlesegeschichte werden sowohl mündliche als auch schriftliche Sprachstrukturen unter die Lupe genommen. Dabei wird behutsam an Grammatik und Orthografie herangeführt, ohne zu überfordern. Die Arbeit mit Silben wird in der 2. Klasse erweitert, indem orthografisch-morphematische Strukturen entdeckt und untersucht werden.

Aufbau von Lesekompetenz

Das Lehrwerk vermittelt durch bewegende Vorlesegeschichten und gezieltes Wortschatztraining nicht nur Lesefähigkeiten, sondern ermutigt die Kinder auch dazu, über Textinhalte nachzudenken und sie zu interpretieren. Damit wird gleichzeitig ein tieferes Verständnis für literarische Werke gefördert.

Sprach- und Schreibkompetenz fördern

Durch Schreibübungen und das Verfassen eigener Texte werden die Schülerinnen und Schüler angeregt, komplexe Gedanken klar und strukturiert auszudrücken. Dies trägt zur Weiterentwicklung ihrer sprachlichen Ausdrucksfähigkeit bei.

In der 2. Klasse lernen Schülerinnen und Schüler Rechtschreibregeln für die Groß- und Kleinschreibung, die Verwendung von Umlauten oder das Schreiben von Doppelkonsonanten kennen. Die Kinder entwickeln ein Verständnis für verschiedene Wortarten und erweitern anhand entsprechender Übungen ihren Wortschatz. Das Nachdenken über bekannte Rechtschreibmuster und die Vermittlung von Rechtschreibstrategien sowie Möglichkeiten zur Überprüfung der Rechtschreibung sind wichtige Inhalte von Sprach.Schlau und Schreib.Schlau.

Förderung der sozialen Kompetenzen

Die im Lehrwerk behandelten Themen wie Freundschaft, Zusammenarbeit und Empathie sensibilisieren die Kinder für soziale Interaktionen und fördern ihr

Verständnis für die Perspektiven anderer. Dies unterstützt die Entwicklung sozialer und emotionaler Kompetenzen.

2. Schlau mit Damu, dem Dachs für die 2. Klasse

Illustrationen und visuelle Hilfsmittel

Die Einbindung von Illustrationen und anderen visuellen Hilfsmitteln erleichtert den Kindern das Verständnis und fördert ihre Fähigkeit, Informationen aus verschiedenen Medien zu nutzen. Dies entspricht dem im Lehrplan geforderten Ansatz zur Förderung der Medienkompetenz und visuellen Bildung.

Differenzierung und Individualisierung

Das Lehrwerk bietet eine Vielzahl von Übungen und Aufgaben, die es den Lehrkräften ermöglichen, den Unterricht entsprechend den individuellen Bedürfnissen und Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler anzupassen.

Der Silbentrenner

Schlau mit Damu, dem Dachs 2. Klasse führt die Silbenmethode der 1. Klasse weiter, die es Kindern aller Begabungsniveaus ermöglicht, bestmöglich in den Lese- und Schreiblernprozess einzusteigen. Je besser das Erfassen der Silben zu Beginn des Lesenlernens automatisiert wird, desto leichter und schneller gelingt dies.

Die Arbeit mit Silben wird unterstützt durch einen zweifarbigen Druck in rot und blau (in den Kopiervorlagen in grau und schwarz). Der Silbentrenner setzt von vornherein auf das automatisierte Erfassen der elementaren Bausteine der deutschen Sprache, den Silben. Stößt ein Kind auf ein unbekanntes Wort, stockt es und muss durch Probieren auf eine Lösung kommen. Der Vorteil von Material mit Silbentrenner ist, dass sich das Kind unbekannte Wörter schnell in der richtigen Silbengliederung erschließen kann und somit die Leseflüssigkeit erhalten bleibt. Bleiben Leserinnen und Leser im Lesefluss, kann auch der Sinn schneller erfasst werden. Durch das frühzeitige Erlernen der Silbenstruktur von Wörtern können potenzielle Leseschwierigkeiten von Beginn an vermieden werden. Der Einsatz des Silbentrenners ermöglicht es Lehrkräften, den Unterricht an die individuellen Bedürfnisse ihrer Schülerinnen und Schüler anzupassen. Je nach Lernstand und Fähigkeiten können Kinder unterstützt werden, indem sie Wörter in Silben unterteilen und so ihr Leseverständnis verbessern. Dies fördert eine differenzierte Förderung und ermöglicht es jedem Kind, sein volles Potenzial auszuschöpfen.

Die Silbenmethode mit dem Silbentrenner legt den Grundstein für ein langfristiges und nachhaltiges Verständnis des Leseprozesses. Indem sie den Fokus auf das automatisierte Erfassen der grundlegenden Bausteine der deutschen Sprache, den Silben, legt, bietet diese Methode den Kindern eine solide Basis für das Lesen und Schreiben. Sie fördert die Entwicklung von Lesestrategien, die Kinder auch in höheren Klassenstufen weiterhin nutzen können, und stärkt das Selbstvertrauen im Umgang mit der Sprache. Die „Silbenmethode mit Silbentrenner® – jedes Kind kann Lesen und Schreiben lernen“ basiert auf dem Volksschul-Schulbuch „ABC der Tiere“, dem Lese- und Schreiblehrgang nach der Silbenmethode von Prof. Klaus Kuhn. Wer sich noch genauer darüber informieren möchte, kann dies auf der Homepage von „ABC der Tiere“ tun (www.abc-der-tiere.de).

3. Das ist NEU nach dem Lehrplan 2023

Die bereits erschienenen Lehrwerke Lese.Schlau 2 und Schreib.Schlau 2 wurden mit dem neu konzipierten Sprach.Schlau 2 zum Lehrwerk **Schlau mit Damu, dem Dachs 2** weiterentwickelt. Die Cover des Lese- und Schreib.Schlau wurden ebenfalls angepasst.

- Übersichtsseiten für mehr Transparenz zu Beginn des Lehrwerks
- Farbliche Kennzeichnung sowohl im Inhaltsverzeichnis als auch im Buch für:
 - Methoden und Lernstrategien für den Erwerb überfachlicher Kompetenzen auf insgesamt 24 blauen und gelben Seiten
 - Verbindliche übergreifende Themen und deren Bezüge mit lila Kopfzeile und Icons am unteren Seitenrand
 - Niveaubestimmende Aufgaben mit Nummerierung grün, orange, rot
- Übungsseiten zum selbstständigen Arbeiten in der Kopfzeile mit einem Lupe-Symbol
- Zusammenfassung der Lerninhalte nach jedem Kapitel („Unter der Lupe“)
- Sprachförderung

Die farbige Kennzeichnung der Nomen mit Artikelpunkten im Kapitelwortschatz des Sprach.Schlau 2 unterstützt das implizite Grammatiklernen der Kinder.

Anforderungen, die Schlau mit Damu, dem Dachs nach dem Lehrplan 2023 erfüllt:

Kompetenzorientierung: Das Lehrwerk fördert ein ganzheitliches Lernen, das über reine Wissensvermittlung hinausgeht, und unterstützt die Entwicklung sozialer, emotionaler und kreativer Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler.

Individualisierung und Differenzierung: Schlau mit Damu berücksichtigt die Vielfalt in der Klasse und bietet Möglichkeiten zur individuellen Förderung und Differenzierung. Somit können Lehrkräften auf die unterschiedlichen Bedürfnisse und Fähigkeiten der Kinder eingehen und sicherstellen, dass ein erfolgreiches Lernen für alle möglich ist.

Praxisorientierung: Schlau mit Damu bietet praxisorientiertes Lernen und zahlreiche Möglichkeiten für handlungs- und projektorientierte Unterrichtsmethoden. Dadurch können Schülerinnen und Schüler ihr Wissen und ihre Fähigkeiten in realen Situationen anwenden und erproben.

Schülerzentriertheit: Schlau mit Damu stellt die Bedürfnisse und Interessen der Schülerinnen und Schüler in den Mittelpunkt und bietet Möglichkeiten für eigenverantwortliches und selbstgesteuertes Lernen. Dies trägt dazu bei, die Motivation und das Engagement zu erhöhen.

3. Neues nach dem Lehrplan '23

Das Besondere: Wie fördere ich überfachliche Kompetenzen?

Damit Schülerinnen und Schüler überfachliche Kompetenzen im Deutschunterricht entwickeln können, sind geeignete Textinhalte und Denkanstöße bzw. Gespräche nötig. Diese regen die Kinder dazu an, soziale, personale und methodische Fähigkeiten zu entwickeln. Auf dieser Grundlage wurden die Texte für Schlau mit Damu, dem Dachs für die 2. Klasse konzipiert bzw. ausgewählt.

Folgende Themengebiete wurden dafür herangezogen:

Freundschaft und Zusammenarbeit

Schülerinnen und Schüler werden dazu ermutigt, soziale Kompetenzen wie Teamwork, Empathie und Kommunikation zu entwickeln. Bei gemeinsamen Teamübungen und Spielen lernen die Kinder effektiv im Team zu arbeiten, Empathie für ihre Mitschülerinnen und -schüler zu entwickeln und ihre Gedanken und Ideen klar zu kommunizieren. Darüber hinaus werden sie ermutigt, Respekt für die Meinungen anderer zu zeigen. Diese Aktivitäten tragen dazu bei, ein positives Klassenklima zu schaffen und die Beziehungen zwischen den Kindern zu stärken.

Selbstreflexion und persönliches Wachstum

Schülerinnen und Schüler werden dazu inspiriert, ihre eigenen Stärken und Schwächen zu erkennen, sich Ziele zu setzen und persönliche Herausforderungen zu meistern. Sie werden ebenso ermutigt, Verantwortung für ihr eigenes Lernen und Handeln zu übernehmen.

Problemlösung und kritisches Denken

Texte, die Probleme oder moralische Dilemmas enthalten, regen kritisches Denken an und ermöglichen den Schülerinnen und Schüler kreative Lösungsansätze zu entwickeln. Des Weiteren verbessern Texte zu diesem Thema indirekt kommunikative Fähigkeiten. Durch Diskussionen lernen die Kinder, ihre Ansichten zu formulieren, zu argumentieren, zuzuhören und auf die Meinungen anderer einzugehen.

Selbstständigkeit und Eigenverantwortung

Solche Geschichten können Schülerinnen und Schüler dazu anregen, selbstständig zu handeln, Entscheidungen zu treffen und ihre eigenen Interessen zu verfolgen. Sie könnten auch dazu dienen, die Bedeutung von Zielsetzung, Planung und Durchhaltevermögen zu vermitteln.

Indem Lehrkräfte Geschichten auswählen, die diese Themen ansprechen, und die Kinder dazu anregen, überfachliche Kompetenzen zu entwickeln, können sie einen wertvollen Beitrag zur ganzheitlichen Bildung ihrer Schülerinnen und Schüler leisten.