

# 1 Über die Schule

Übersetzung: **Über die Schule**

Quintus ist ein Schüler. Fabia ist eine Schülerin. Quintus und Fabia sind Schüler(Innen). [...]

Fabia: „Lieben, eintreten, schreien ...!“ Ein Mädchen tritt ein: „Sei begrüßt, Lehrerin! Seid begrüßt, Schüler!“ Quintus und Fabia freuen sich. Sie sehen: Das Mädchen ist eine Freundin. Auch die Lehrerin freut sich: „Schüler, hier ist Gaia. Gaia ist eine neue Schülerin!“ Quintus ruft: „Sie ist/heißt nicht Gaia, sondern Claudia!“ Die Lehrerin schaut und ermahnt nur: „Quintus! Irren ist menschlich!“ Das Mädchen schweigt. Die Lehrerin: „Gut. Claudia, hier ist Fabia.“ Fabia ruft: „Und dort ist Quintus!“

Die Schülerinnen lachen, aber die Lehrerin mahnt: „Tochter, es ist genug. – Schreibt ‚lieben, eintreten, schreien ...‘ und ‚Irren ist menschlich!‘ – Übrigens, hier ist eine Wachstafel, hier ist ein Griffel, Gaia!“ „Sie ist/heißt nicht Gaia!“, ruft Quintus wieder. „Aber, wie du schon gesagt hast: Lieben ist menschlich!“ „IRREN ist menschlich!“, lacht die Lehrerin.

„Es ist genug; lebt wohl, Schüler(Innen)!“ „Leb wohl, Lehrerin!“, antworten die Schüler(Innen).

**Fragen zum lateinischen Text:** 1) a) Fabia *clamare*/ **clamat**/ *clamant*: ... (Z. 3) b) Magistra *amat*/ **clamat**/ *errat*: ... (Z. 12)

**Bemerkenswertes:** E und U

## Wortschatzarbeit

1) intrare, **intrat**, **intrans**; clamare, **clamat**, **clamant**; spectare, **spectat**, **spectant**; gaudere, **gaudet**, **gaudent**; monere, **monet**, **monent**; tacere, **tacet**, **tacent**; ridere, **ridet**, **rident**

2) mögliche Lösungen: Amor – **amare Z. 3**; human – **humanum Z. 10**; Schule – **schola (Überschrift)**; Spektakel – **spectat Z. 9**

## Aufgaben

1) a) sie betrachten; b) sie freuen sich; c) er/sie/es lacht; d) er/sie/es irrt; e) er/sie/es schreit; f) sie antworten; g) er/sie/es liebt; h) er/sie/es ist

**2)** Setze die Verben vom Singular in den Plural und umgekehrt vom Plural in den Singular. Bilde den Infinitiv, gib die Konjugation an:

Bsp.: monet (3. P. Sing.)	Ändere die Zahl: monent	Infinitiv: monere	Konjugation (e-Konj.)
a) spectant	<b>spectat</b>	<b>spectare</b>	<b>a-Konj.</b>
b) gaudent	<b>gaudet</b>	<b>gaudere</b>	<b>e-Konj.</b>
c) ridet	<b>rident</b>	<b>ridere</b>	<b>e-Konj.</b>
d) errat	<b>errant</b>	<b>errare</b>	<b>a-Konj.</b>
e) clamat	<b>clamant</b>	<b>clamare</b>	<b>a-Konj.</b>
f) respondent	<b>respondet</b>	<b>respondere</b>	<b>e-Konj.</b>
g) amat	<b>amant</b>	<b>amare</b>	<b>a-Konj.</b>
h) est	<b>sunt</b>	<b>esse</b>	unregelmäßiges Verb

**3) Ergänze** den vorgegebenen Aussagesatz und **übersetze** das Ergebnis:

- Magistra **gaudet**. – **Die Lehrerin freut sich.**
- Puellae **monent**. – **Die Mädchen mahnen.**
- Quintus **ridet**. – **Quintus lacht.**
- Gaius **clamat**. – **Gaius ruft.**
- Discipulus **respondet**. – **Der Schüler antwortet.**
- Discipuli **vident**. – **Die Schüler sehen.**

4.1) Trage die folgenden Verben in die passende Tabellenspalte ein:

**clamare, intrare, monere, respondere, ridere, spectare, videre**

wahrnehmen (2 Wörter)	sprechen und Laute äußern (4 Wörter)	(sich) bewegen (1 Wort)
<b>spectare, videre</b>	<b>clamare, monere, respondere, ridere</b>	<b>intrare</b>

4.2) Symbole: ridere, intrare, videre, spectare, respondere, monere, clamare

5) a-II, b-III, c-I, d-IV

6) Begrüße richtig; ergänze die fehlenden Endungen:

Hier werden <b>nur Mädchen</b> begrüßt und verabschiedet.
a) Salve, Fabia!
b) Salvete, Fabia et Claudia!
c) Vale, discipula!
d) Valete, amicae!
e) Vale, Fabia!

Hier werden <b>Buben und gemischte Gruppen</b> begrüßt und verabschiedet.
f) Salvete, Quinte et Luci!
g) Salvete, discipuli et discipulae!
h) Valete, discipuli!
i) Valete, amicae et amici!
j) <b>Valete</b> , Quinte et Claudia!

7) Wähle je drei Wörter aus, die einen sinnvollen Satz ergeben.

Bsp: <b>puella</b>	<b>iam</b>	magistrae	<b>intrat</b>
a) <b>discipulae</b>	<b>non</b>	<b>clamant</b>	clamat
b) gaudere	<b>amicae</b>	<b>hic</b>	<b>sunt</b>
c) <b>discipuli</b>	<b>iterum</b>	respondere	<b>respondent</b>
d) <b>ridere</b>	rident	<b>humanum</b>	<b>est</b>

8+) Satzglieder (nur E-Book+) – z. T. zufällige Reihenfolge im E-Book+

- Vokative: Salve, **magistra**, salvete, **discipuli**!
- Prädikat: Quintus et Fabia **gaudent**.
- Subjekt: **Quintus et Fabia** gaudent.
- Vokativ: **Discipuli**, hic est Gaia.
- Subjekt: Discipuli, hic est **Gaia**.
- Prädikat: Quintus iterum **clamat**.
- Subjekt: **Quintus** iterum clamat.
- Subjekte: **Discipulae** rident, sed **magistra** monet.
- Prädikate: Discipulae **rident**, sed magistra **monet**.
- Vokativ: Satis est; valete, **discipuli**!

9) Vokabelkärtchen gestalten – individuelle Lösungen, z. B.: „discipula“ wird dem Wort „discipulus“ **gegenübergestellt**, „spectare“ wird mit dem **Fremdwort** „Spektakel“ verknüpft, „ridere“ wird mit einem Emoticon **illustriert**.

## 2 Kinderspiele

Übersetzung: **Die Mädchen verstecken sich**

(Bild: Fabia und Gaia verstecken sich gut. Fabia lacht: „Hihi! Auch Antonia versteckt sich.“)

Fabia und Gaia sind schon dort. Die Mädchen verstecken sich gut hinter einer Säule. Gaia fragt: „Siehst du? Antonia nähert sich. Warum lachst du, Fabia?“ Fabia antwortet: „Ich lache, weil Antonia sich auch versteckt. Aber sie ist nicht die Erste, wie sie denkt.“ Die Mädchen warten lange und schweigen.

Da ruft Antonia, aber sie zeigt sich nicht: „Seid ihr schon hier?“ Gaia und Fabia zögern zu antworten, dann rufen sie, aber sie zeigen sich nicht: „Wo bist du? Wir warten schon lange. Zeig dich und komm näher!“ Antonia antwortet zornig: „Ich bin hier, aber ich zeige mich nicht, ich komme auch nicht näher. Zeigt euch selbst und kommt näher!“ Gaia antwortet nicht; sie ist zornig und denkt: „Wir zeigen uns nicht. Schicksal, hilf!“ Aber das Schicksal hilft nicht. Quintus nähert sich, er schaut und zögert. Dann lacht er und ruft: „Fabia und Gaia, warum seid ihr hinter einer Säule?“ Gaia schreit, aber sie lacht nicht: „Schau (doch)! Warum fragst du?“ Fabia beeilt sich zu antworten: „Quintus, Gaia, Antonia! Kinder, warum streitet ihr? Warum lacht ihr nicht? Streiten ist nicht gut. Sich zu freuen ist gut. Wir sind Freund/innen.“

**Aufgaben zum lateinischen Text:**

- 1) a) **F: Antonia kommt später.** b) **R.** c) **F: Sein Lachen (Z. 18) verrät seine Absicht.** d) **R.**  
 2) c) Warten sie lange?

**Wortschatzarbeit**

W1) **d – b – c – a**

W2) **sum, es, est, sumus, estis, sunt**

W3) **respondet Z. 4 – apparet Z. 7 – clamat Z. 7**

- 1) Spiel – individuelle Lösungen

<b>2) Übersetze die Verben, bilde die Stammformen (Infinitiv und 1. Person Singular) und gib die Konjugation an:</b>			
<i>Bsp.: monet (3. P. Sing.)</i>	<i>Übersetzung: sie ermahnt</i>	<i>monere, moneo</i>	<i>(e-Konj.)</i>
a) rogant	<b>sie fragen</b>	<b>rogare, rogo</b>	<b>a-Konj.</b>
b) video	<b>ich sehe</b>	<b>videre, video</b>	<b>e-Konj.</b>
c) apparet	<b>er/sie/es zeigt sich</b>	<b>apparere, appareo</b>	<b>e-Konj.</b>
d) properamus	<b>wir eilen</b>	<b>properare, propero</b>	<b>a-Konj.</b>
e) dubitat	<b>er/sie/es zweifelt</b>	<b>dubitare, dubito</b>	<b>a-Konj.</b>
f) tacetis	<b>ihr schweigt</b>	<b>tacere, taceo</b>	<b>e-Konj.</b>
g) certas	<b>du streitest</b>	<b>certare, certo</b>	<b>a-Konj.</b>
h) es	<b>du bist</b>	<b>esse, sum</b>	unregelmäßiges Verb

**3) Ergänze** den vorgegebenen Aussagesatz, bilde einen lateinischen Befehlssatz und übersetze das Ergebnis:

- a) Amicae gaudent. – **Amicae, gaudete!** – **Freundinnen, freut euch!**  
 b) Puellae monent. – **Puellae, monete!** – **Mädchen, ermahnt!**  
 c) Liberi rident. – **Liberi, ridete!** – **Kinder, lacht!**  
 d) Gaia clamat. – **Gaia, clama!** – **Gaia, ruf(e)!**  
 e) Discipulus cogitat. – **Discipule, cogita!** – **Schüler, denke!**  
 f) Discipuli respondent. – **Discipuli, respondete!** – **Schüler, antwortet!**

**4) Partnerarbeit** mit individ. Lösung

Bildimpuls: Sei begrüßt, Freund!

5) Trage die folgenden Verben in die passende Tabellenspalte ein:

**appropinquare, monere, rogare, respondere, ridere, adiuuare**

a-Konjugation	e-Konjugation
<b>appropinquare, rogare, adiuuare</b>	<b>monere, respondere, ridere</b>

6) Konjugiere die Verben im Präsens	a-Konjugation	e-Konjugation	e-Konjugation
Infinitiv	rogare	videre	apparere
1. Person Singular	rogo	video	appareo
2. Person Singular	rogas	vides	appares
3. Person Singular	rogat	videt	apparet
1. Person Plural	rogamus	videmus	apparemus
2. Person Plural	rogatis	videtis	apparetis
3. Person Plural	rogant	vident	apparent
Imperativ 2. Person Sing.	roga	vide	appare
Imperativ 2. Person Plural	rogate	videte	apparete

7) Wähle je drei Wörter aus, die zueinander passen.

Bsp: <i>schola</i>	<i>puella</i>	<i>intra</i>	<i>magistra</i>
a) se	gaude	ama	voca
b) mone	esse	responde	vide
c) tum	diu	amicam	iterum
d) ridere	videre	monere	vocate
e) primus	dubitamus	clamamus	rogamus
f) bonus	fortuna	humanus	novus
g) hic	iam	est	ibi

8) Setze die Verben vom Singular in den Plural und umgekehrt! Übersetze das Ergebnis:

Bsp: <i>monet</i> (3. P. Sing.)	<i>monent</i> (3. P. Plural) <b>sie mahnen</b>
a) <i>spectamus</i>	<b>specto, ich schaue</b>
b) <i>gaudes</i>	<b>gaudetis, ihr freut euch</b>
c) <i>ridet</i>	<b>rident, sie lachen</b>
d) <i>erras</i>	<b>erratis, ihr irrt</b>
e) <i>vocant</i>	<b>vocat, er/sie/es ruft</b>
f) <i>amo</i>	<b>amamus, wir lieben</b>
g) <i>est</i>	<b>sunt, sie sind</b>

9.1) Übersetzung:

Fabia ruft: „Seht, Freundinnen! Hier ist Gaia. – Gaia, tritt ein! Sei begrüßt!“ Gaia tritt ein und antwortet: „Seid begrüßt, Freundinnen! Hier seid ihr. Wo ist die neue Schülerin?“ Fabia: „Dort ist Claudia. Sie ist nicht mehr neu. Wir lachen und schreien und freuen uns. Wir sind schon gute Freundinnen.“ Gaia: „Wie viele Schülerinnen seid ihr?“ Fabia: „Wir sind acht.“ Claudia ruft: „Auch ich bin eine Schülerin. Du irrst dich. Wir sind nicht nur acht, sondern neun Schülerinnen.“ Die Mädchen lachen. Sie sind wirklich gute Freundinnen.

9.2) Trage die Verben des Textes in die passende Tabellenspalte ein. Wörter, die in derselben Form mehrfach vorkommen, werden nur einmal geschrieben.

a-Konjugation (5 Wörter)	e-Konjugation (7 Wörter)		Formen von „esse“ (5 Formen)
<b>clamat   </b>	<b>videte!</b>	<b>salve!</b>	<b>est    </b>
<b>intra!</b>	<b>respondet</b>	<b>salvete!</b>	<b>estis   </b>
<b>intrat</b>	<b>ridemus</b>		<b>sumus   </b>
<b>clamamus</b>	<b>gaudemus</b>		<b>sum</b>
<b>erras</b>	<b>rident</b>		<b>sunt</b>

10+) **Verbalendungen** (Aufgabe nur im E-Book+)

**occultant, rides, occultat, tacent, respondere, appareo, estis, properat, certatis, certare**

# 3 Römische Namen

Übersetzung: **Der Name ist ein Vorzeichen!**

„Komm, Lucius! Hier ist die Schule!“, ruft Quintus. Er tritt als Erster ein, dann tritt Lucius ein. Sie erwarten die Mädchen. Quintus: „Hörst du die Mädchen? Ich höre die Mädchen schon kommen. Wenig später kommen Fabia und Claudia. Quintus ruft: „Seht, Mädchen! Hier ist Lucius, ein neuer Schüler.“ Lucius: „Seid ihr Freunde?“ Fabia: „Wir sind schon lange Freunde.“ Und zuerst trägt sie in griechischer (Sprache), dann in lateinischer Sprache vor: „Den Mutigen hilft das Glück! Wir sind gute Freunde.“ Lucius antwortet: „Den Mutigen hilft nicht nur das Glück, wie es im Sprichwort heißt, sondern oft hilft die Vernunft.“

Der Lehrer hört die griechischen (Worte) und die lateinischen Worte und freut sich. Dennoch ruft er die Schüler/innen zur Pflicht: „Kommt, Schüler/innen! Fangen wir an!“, und er trägt vor: „Das Vaterland ist groß. Die Rose ist schön.“ Die Schülerinnen lachen sofort. Der Lehrer hört die Schülerinnen lachen und fragt nach dem Grund: „Claudia, Fabia! Warum lacht ihr?“ Fabia zögert zu antworten: „Wir hören, wir lachen ...“ Aber Claudia ruft: „Ich lache, weil ich den Kosenamen ‚Rose‘ habe.“ Der Lehrer: „Wir sehen: Manchmal ist der Name ein Vorzeichen, aber oft ist der Beiname nur ein Beiname: Denn Lucius Junius Brutus ist ein kluger Schüler.“ Lucius freut sich. Er mag/liebt den Lehrer. Der Lehrer ist gut. Und Quintus denkt (bei) sich: „Claudia ist schön wie eine Rose.“

### Aufgaben zum lateinischen Text:

- 1) Wir lachen, weil Claudias Kosenamen Rose ist.
- 2) c, d
- 3) Namen wie Felix, Sophia usw. könnten hier genannt werden.

### Wortschatzarbeit – mögliche Lösungen

- 1) Audi – **audio Z. 3**; Primel – **primus Z. 1**; Verb – **verba Z. 14**; Vokativ – **vocat Z. 15**
- 2) **verba Z. 14, discipulos Z. 15, causam Z. 19**
- 3) video – **audio**; vides – **audis**; videt – **audit**; videmus – **audimus**
- 4) *Wörter finden* – von links nach rechts: est (este folgt erst in L4), ama; von oben nach unten: secum; von rechts nach links: et, quam; von unten nach oben: tamen, causa, es, quod, audi

### Aufgaben

1) Bestimme den Fall, die Zahl und das Geschlecht des Nomens der mittleren Spalte:		Übersetze:
Bsp.: 1. F. Sing. m.	Bsp.: discipulus novus	<b>der neue Schüler</b>
4. F. Sing. f.	a) amicam novam	<b>die neue Schülerin</b>
4. F. Sing. n.	b) verbum Latinum (audire)	<b>ein lateinisches Wort hören</b>
1. F. Sing. f.	c) Magistra prima est.	<b>Die Lehrerin ist die Erste.</b>
4. F. Plur. f.	d) discipulas pulchras	<b>schöne Schülerinnen</b>
5. F. Sing. f.	e) Amica bona, salve!	<b>Gute Freundin, sei begrüßt/ hallo!</b>
5. F. Plur. m.	f) Amici Graeci!	<b>Griechische Freunde!</b>
1. F. Plur. m.	g) Magistri novi sunt.	<b>Die Lehrer sind neu.</b>

2) Setze alle Satzteile vom Singular in den Plural und umgekehrt vom Plural in den Singular! Übersetze das Ergebnis:

- a) Amicus primus intrat. – **Amici primi intrant. – Die Freunde treten als Erste ein.**
- b) Videte, puellae! – **Vide, puella! – Sieh, Mädchen!**
- c) Venite, discipuli! – **Veni, discipule! – Komm, Schüler!**
- d) Magister puellam audit. – **Magistri puellas audiunt. – Die Lehrer hören die Mädchen.**
- e) Magistra humana es. – **Magistrae humanae estis. – Ihr seid menschliche Lehrerinnen.**
- f) Videsne amicum? – **Videtisne amicos? – Seht ihr die Freunde?**

**3)** Ergänze die Sätze sinnvoll und übersetze:

- a) Hic videmus **amicos**. (amicus; Plural) – **Hier sehen wir die Freunde.**
- b) Iam diu amicae **sumus**. (esse) – **Wir sind schon lange Freundinnen.**
- c) Iam diu amicae **estis**. (esse) – **Ihr seid schon lange Freundinnen.**
- d) Iam diu amicae **sunt**. (esse) – **Sie sind schon lange Freundinnen.**
- e) Cur, discipulae, **ridetis**? (ridere) – **Warum, Schülerinnen, lacht ihr?**
- f) Videsne amicum **novum**? (novus) – **Siehst du den neuen Freund?**

<b>4)</b> Übersetzung:
<b>a) Wir hören lateinische Worte.</b>
<b>b) Ihr seht schöne Rosen.</b>
<b>c) Der Lehrer unterstützt Quintus oft.</b>
<b>d) Freunde, fragt nach den Gründen!</b>
<b>e) Hört ihr die Mädchen lachen?</b>
<b>f) Warum zögerst du zu antworten, Fabia?</b>
<b>g) Höre, Lucius!</b>

Bild (zu Aufgabe 3b): Hört, Freunde: Wir sind schon lange Freundinnen.

5) Konjugiere die Verben im Präsens			
	a-Konjugation	e-Konjugation	i-Konjugation
Infinitiv	vocare	ridere	venire
1. Person Singular	voco	rideo	venio
2. Person Singular	vocas	rides	venis
3. Person Singular	vocat	ridet	venit
1. Person Plural	vocamus	ridemus	venimus
2. Person Plural	vocatis	ridetis	venitis
3. Person Plural	vocant	rident	veniunt
Imperativ 2. Person Sing.	voca	ride	veni
Imperativ 2. Person Plural	vocate	ridete	venite

**6+) Wörter im Kontext** (Aufgabe nur im E-Book+)

**respondere + intrare**

**rogare + se occultare + tacere**

**Amicus quoque**

**-ne ... amice**

**post ... intrant**

**discipulas ... adiuvat**

**cuasam rogat**

**amicos ridere**

**verba Graeca**

**quod amicos**

# 4 Die Gründung Roms

## Übersetzung: Über Romulus

A) Romulus und Remus streiten miteinander. Romulus nennt die neue Stadt Rom, Remus zögert nicht, die Stadt Remora zu nennen. Sie streben die Königsherrschaft an und führen zugleich eine Vogelschau und eine Vorzeichendeutung durch.

Remus sucht den Aventin auf und sucht günstige Vögel. Aber der schöne Romulus denkt: „Ich suche den hohen Palatin auf; dort warte ich auf Vögel. Ich kann Remus besiegen.“ Auch das Volk wartet, schon fragt es: „Kann Romulus siegen und herrschen?“

Remus sieht als Erster sechs Vögel. Das Glück unterstützt Romulus. Wenig später fliegt vom Himmel ein Vogel herab, dann kommen zwölf Vögel zu Romulus auf einen günstigen und schönen Platz. Romulus freut sich: „Ich nehme das Vorzeichen und den Ort und die Königsherrschaft (an).“

B) Romulus, dich suchst schon lange das Volk, zugleich ruft dich das ganze Volk: „O göttlicher Vater, o Romulus, schöner Romulus! Jetzt führst du unter den Göttern ein göttliches Leben!“ Und das Volk ruft: „Wir bitten dich, großer Romulus: Sei ein Wächter des Vaterlandes.“

### Aufgaben zum lateinischen Text:

1 a) Remus sucht den Aventin auf und ... **sucht günstige Vögel**. b) Das Volk fragt schon, ob ... **Romulus siegen und herrschen kann**. c) Zu Romulus kommt ein Vogel, dann kommen ... **zwölf**. d) Das Volk bittet Romulus, dass er ... **der Wächter des Vaterlandes sei**.

2) Hier könnten die Lostage im Bauernkalender und die Astrologie genannt werden.

### Wortschatzarbeit – mögliche Lösungen

1) *Text A) auspiciū<sup>1</sup> agunt Z. 4, Text B) vitam divinam agis Z. 17*

2) a-Konjug.: **vocat/ vocare, dubitat, exspecto, rogat, regnare, adiuvat, volat**

3) *Wörter finden* – von links nach rechts: patria, locus, secunda, sola; von oben nach unten: alta, post, tu, et; von rechts nach links: te, est, vita; von unten nach oben: dea, te

### Aufgaben

1) Bilde in den Zeilen gleiche Formen, verwende in den Spalten den gleichen Wortstamm:

a) regnare	esse	ridere	quaerere	capere
b) regnas	es	<b>rides</b>	<b>quaeris</b>	<b>capis</b>
c) regnat	<b>est</b>	<b>ridet</b>	<b>quaerit</b>	<b>capit</b>
d) regnant	<b>sunt</b>	<b>rident</b>	<b>quaerunt</b>	<b>capiant</b>
e) regnate!	<b>este!</b>	<b>ridete!</b>	<b>quaerite!</b>	<b>capite!</b>

2) Übersetze die Verben, bilde die Stammformen (Infinitiv und 1. Person Singular):			Gib die Konjugation an:
<i>Bsp.: audit</i>	<i>Übersetzung: er/sie/es hört</i>	<i>audire, audio</i>	<i>(i-Konj.)</i>
a) petunt	<b>sie streben an</b>	<b>petere, peto</b>	<b>(kons. Konj.)</b>
b) agis	<b>du führst durch</b>	<b>agere, ago</b>	<b>(kons. Konj.)</b>
c) certant	<b>sie streiten</b>	<b>certare, certo</b>	<b>(a-Konj.)</b>
d) capimus	<b>wir nehmen</b>	<b>capere, capio</b>	<b>(Mischkonj.)</b>
e) potest	<b>er/sie/es kann</b>	<b>posse, possum</b>	<b>(unregelm.)</b>
f) gaudent	<b>sie freuen sich</b>	<b>gaudere, gaudeo</b>	<b>(e-Konj.)</b>

<b>3) Ergänze die Sätze sinnvoll und übersetze:</b>	
a) Regnum <b>magnum</b> est! (magnus)	<b>Das Königreich ist groß!</b>
b) Videsne oppida <b>nova</b> ? (novus)	<b>Siehst du die neuen Städte?</b>

<b>4) Übersetze die Ausrufesätze:</b>	
a) Quam humana magistra est!	<b>Wie menschlich die Lehrerin ist!</b>
b) Quam pulchra vita esse potest!	<b>Wie schön das Leben sein kann!</b>
c) Quam magni populi sunt!	<b>Wie groß die Völker sind!</b>

Bild: zu 4b.

<b>5) Dekliniere:</b>				
<b>Singular</b>	1. F./ Nominativ	dea magna	amicus pulcher	regnum novum
	4. F./ Akkusativ	<b>deam magnam</b>	<b>amicum pulchrum</b>	<b>regnum novum</b>
	5. F./ Vokativ	<b>dea magna!</b>	<b>amice pulcher!</b>	<b>regnum novum!</b>
	6. F./ Ablativ	<b>(de) dea magna</b>	<b>(de) amico pulchro</b>	<b>(de) regno novo</b>
<b>Plural</b>	1. F./ Nominativ	<b>deae magnae</b>	<b>amici pulchri</b>	<b>regna nova</b>
	4. F./ Akkusativ	<b>deas magnas</b>	<b>amicos pulchros</b>	<b>regna nova</b>
	5. F./ Vokativ	<b>deae magnae!</b>	<b>amici pulchri!</b>	<b>regna nova!</b>
	6. F./ Ablativ	<b>(de) deis magnis</b>	<b>(de) amicis pulchris</b>	<b>(de) regnis novis</b>

<b>6) Bestimme die Fälle.</b>		Stimme das Adjektiv mit dem Nomen überein und übersetze:	
<b>Akk.</b>	a) discipulum <b>magnum</b> (video)	<b>ich sehe den großen Schüler</b>	
<b>Nom.</b>	b) ibi amica <b>nova</b> (est)	<b>dort ist die neue Freundin</b>	
<b>Akk.</b>	c) verba Latina (audio)	<b>ich höre lateinische Worte</b>	
<b>Akk.</b>	d) magistram <b>novam</b> (amamus)	<b>wir lieben die neue Lehrerin</b>	
<b>Nom.</b>	e) discipulae <b>bonae</b> (sunt)	<b>die Schülerinnen sind gut</b>	
<b>Abl.</b>	f) de amica <b>bona</b>	<b>über die gute Freundin</b>	
<b>Vok.</b>	g) amicae <b>pulchrae!</b>	<b>schöne Freundinnen!</b>	

### 7) Gruppenarbeit – individuelle Lösungen

<b>8) Konjugiere die Verben im Präsens</b>	e-Konjugation	konsonantische Konjugation	Mischkonjugation
Infinitiv	gaudere	vincere	capere
1. Person Singular	<b>gaudeo</b>	<b>vinco</b>	<b>capio</b>
2. Person Singular	<b>gaudes</b>	<b>vincis</b>	<b>capis</b>
3. Person Singular	<b>gaudet</b>	<b>vincit</b>	<b>capit</b>
1. Person Plural	<b>gaudemus</b>	<b>vincimus</b>	<b>capimus</b>
2. Person Plural	<b>gaudetis</b>	<b>vincitis</b>	<b>capitis</b>
3. Person Plural	<b>gaudent</b>	<b>vincunt</b>	<b>capiunt</b>
Imperativ 2. Person Sing.	<b>gaude!</b>	<b>vince!</b>	<b>cape!</b>
Imperativ 2. Person Plural	<b>gaudete!</b>	<b>vincite!</b>	<b>capite!</b>