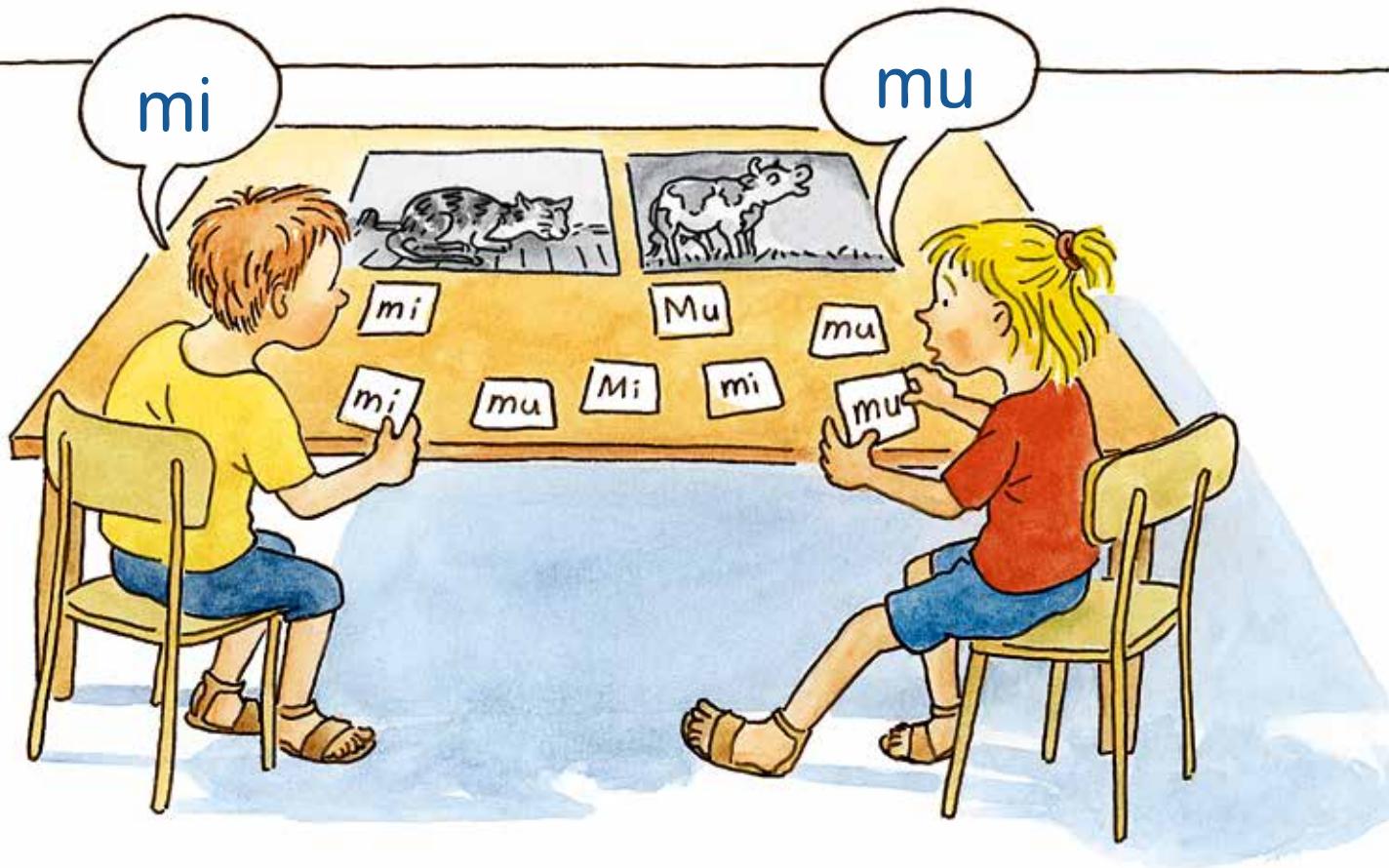
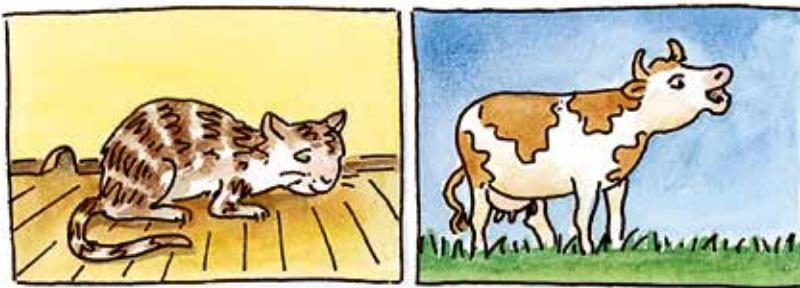
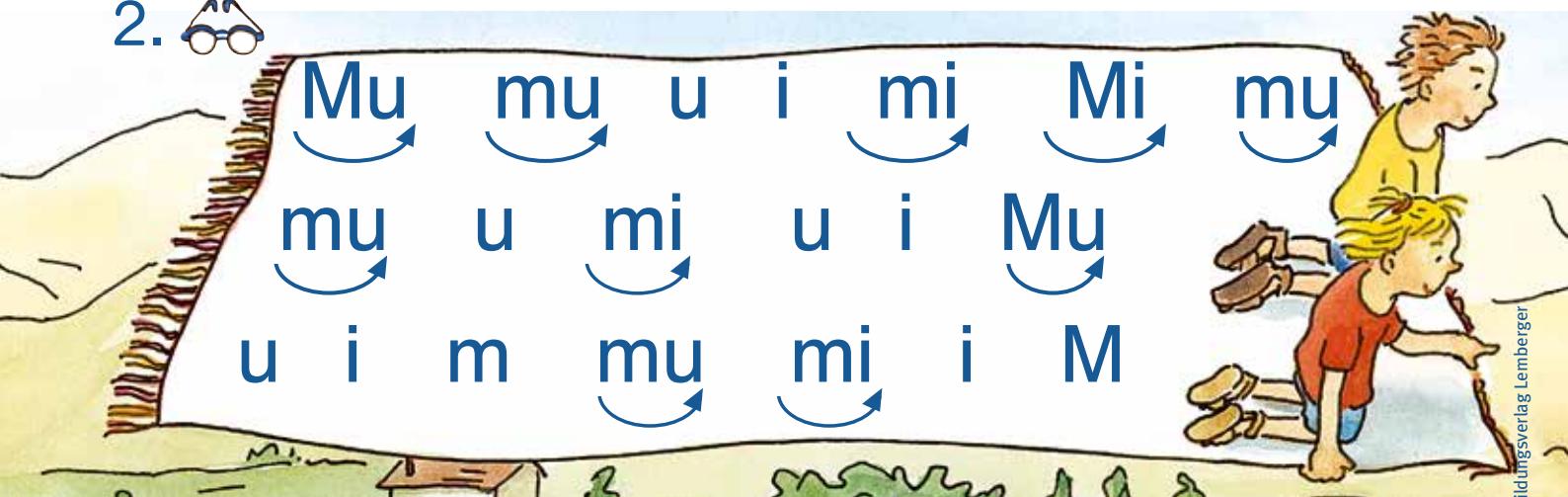


1.

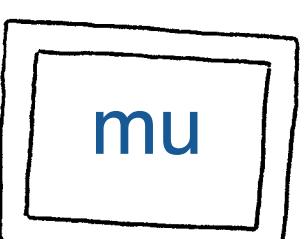
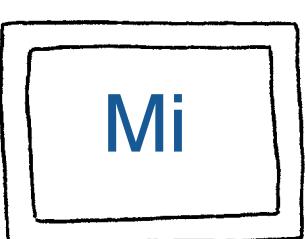
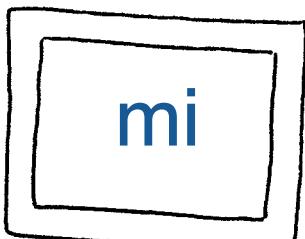
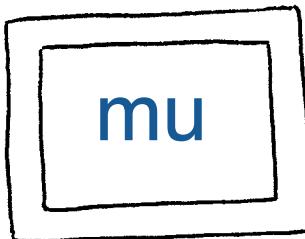
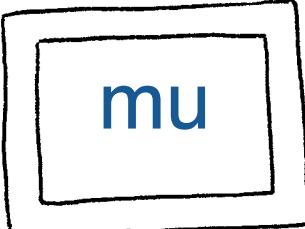
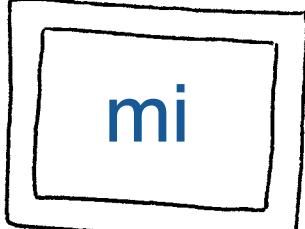
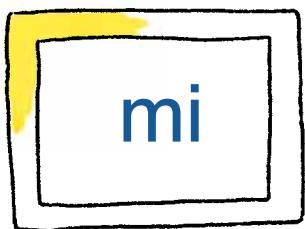


2.



Mimi

3.  — 



4. 

mi

mi

mu

mu

Mi

Mi

5.  —  — 

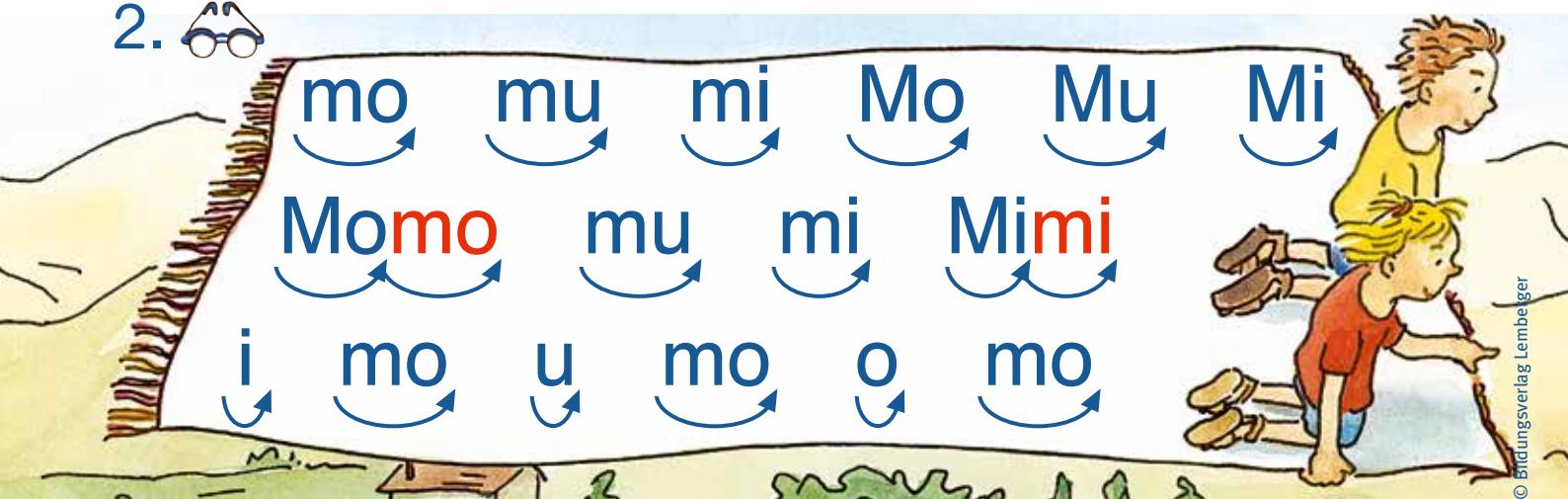


3. Alle Mi/mi-Rahmen gelb, alle Mu/mu-Rahmen grün anmalen
4. Die Reihen fortsetzen
5. Bildwörter synchron sprechen und klatschen, auf Mu/mu abhören und markieren

1.



2.



Momo

3.













4.



5.



Mo



Mo

mo



mo

mo



mo

3. Silben abstreichen und Namen in zwei Farben schreiben: 2 x Momo, 2 x Mimi, 2 x Mio

4. Bildwörter synchron sprechen und klatschen, auf Mo/mo abhören und markieren

5. Bildwörter silbieren, Silben heraushören, nachspuren und die Reihen fortsetzen:

Motorrad, Lokomotive, Limone

1. 

mo mo ma mo mu

Ma mo Mu ma Mo

i ma u ma o ma

Oma Mama Omi



1. Lesen und gleichzeitig den Finger der Schreibhand in Bögen unter den Silben mitführen

Mama

2.



Mo
Mu
Ma



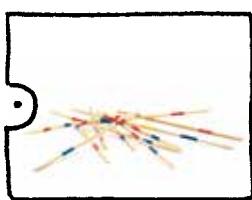
Mu
Ma
Mi



Ma
Mu
Mi



Mo
Mi
Mu



Mi
Ma
Mo



Mo
Mi
Ma



3.

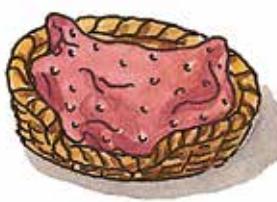
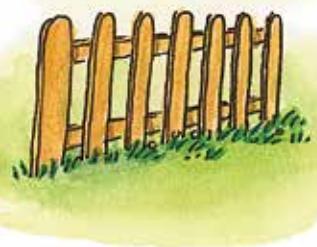
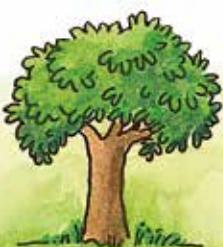


am

im



Mia



2. Mit der passenden Anfangssilbe verbinden: Mobile, Maler, Mama, Mikrofon, Motorrad, Malerei.
3. Wort-Bild-Sätze: das Beispiel nachspuren, fehlende Wörter ergänzen und mit zwei Farben schreiben: Mia/im, Mama/am, Mu/am, Mi/mi/in.

1.

a ma e me i mi a
 o mo u mu i mi o
Oma Omi Mia e
Memo Mimi Mio u



2.

Ich kann den
Leseteppich flüssig lesen.

Du sprichst die
Silben deutlich.

3.

Memo **ist** am



Mama **ist** im



Mio **ist** am



Mimi **ist** am



1. Lesen und gleichzeitig den Finger der Schreibhand in Bögen unter den Silben mitführen
2. Über Lernen sprechen: Lesen mit dem Leseteppich
3. Sätze bilden mit „ist, Punkt am Satzende“