

Seite	Übung (Ü) und Titel
	Vorwort
<hr/>	
	1. Die Bausteine der Lernserver-Förderdiagnostik
<hr/>	
	Von der Diagnose zur individuellen Förderung
8	1.1. Ein kleiner Streifzug durch das Lernserver-Angebot
10	1.2.a. Die Rechtschreibdiagnose: Fehler sind Denkleistungen
16	1.2.b. Die Kategorien der Lernserver-Fehleranalyse
16	1.3. Die Lernserver-Förderung
17	1.4. Begleit- und Qualifizierungsmaterial
19	1.5. Unterrichtssequenzen für die Klassen 5/6
19	1.6. Fördermappen und Rechtschreibkunden
20	1.7. Beratung, Fortbildungs- und Informationsveranstaltungen
20	1.8. Open-End-Bildungsprojekt
	2. Grundkurs: Wie arbeite ich mit dem Lernserver?
<hr/>	
	Didaktische Konzepte, Umgang mit dem Fördermaterial, Regelkunde
	A. Lerntherapie und individuelle Förderung
22	A.1. Helfen, aus Fehlern zu lernen
24	A.2. Lust am Schreiben wecken
26	A.3. Gutes Sprechen lernen
26	A.4. Allgemeines zum „Grundlegenden Bereich“
29	A.5. Allgemeines zum „Regelbereich“
32	A.6. Gemeinsames Erarbeiten der „Regeln“
33	A.7. Umgang mit dem Fördermaterial
36	A.8. Fehlerkorrektur
	B. Kurz und bündig: Die Fördergebiete im Regelbereich
	Kennzeichnung von Länge und Kürze
38	B.1. Die Betonung
40	B.2. Länge und Kürze der betonten Vokale
41	B.3. Die Konsonantendopplung
44	B.4. S-Laute (einschließlich das – dass)
45	B.5. Dehnung (einschließlich Silben-h)
	2. Morphologische Orientierung
46	2.1. Umlautableitung
47	2.2. Auslautableitung
48	2.3. Gleichklingende Buchstabengruppen
	3. Weitere Aspekte der Schreibung
48	3.1. Groß- und Kleinschreibung
52	3.2. Getrennt- und Zusammenschreibung

Übung (Ü) und Titel	Seite
3. Kompendium zur Rechtschreibförderung	
Rechtschreibung unterrichten und Kinder mit LRS fördern	
Vorbemerkung	53
A. Grundlegender Bereich	57
1. Akustische Durchgliederung	58
A.1. Allgemeines	58
A.2. Vokale und Konsonanten	59
A.3. Auslassung am Wortanfang und Wortende	61
A.4. Auslassen und Hinzufügen von Vokalen	62
A.5. Auslassen und Hinzufügen von Konsonanten	63
A.6. Auslassen und Hinzufügen vom Silben-h	63
A.7. Falsche Reihenfolge der Buchstaben	64
2. Akustische Differenzierung	
2.1. Allgemeines	65
2.2. Verwechslung der plosiven Konsonanten mit nachfolgendem Vokal	66
2.3. Verwechslung von stimmhaftem „s“ und stimmlosem „ß“	67
2.4. Verwechslung der plosiven Konsonanten mit nachfolgendem Konsonanten	68
2.5. Verwechslung der Vokale und Umlaute	68
2.6. Verwechslung der Konsonanten	69
3. Optische Differenzierung	75
3.1. Allgemeines	76
3.2. Tipps und Übungen zur Körper- und Raumwahrnehmung	75
3.3. Tipps und Übungen zu „d“ und „b“	76
3.4. Tipps und Übungen zu „p“ und „q“	77
3.5. Tipps und Übungen zu „ei“ und „ie“	77
3.6. Tipps und Übungen zu „b“ und „p“	78
3.7. Tipps und Übungen zu „d“ und „q“	79
3.8. Tipps und Übungen zu „m“ und „w“	79
4. Speicherung eines Mehrfachbuchstabens	80
4.1. „st“/„sp“	80
4.2. „qu“	81
4.3. „ei“ und „eu“	82
4.4. Zwielaute	82
4.5. „ch“	83
4.6. „nf“ und „mpf“	83
4.7. „z“	83
4.8. „x“	84
4.9. „j“	84
4.10. „ng“ und „nk“	85

Seite	Übung (Ü) und Titel
	B. Regelbereich
	1. Die Umlautableitung
88	1.1. „au“ – „äu“ („eu“)
89	1.2. „a“ – „ä“
	2. Die Auslautableitung
90	2.1. „d“ – „t“, „b“ – „p“, „g“ – „k“
96	2.2. „s“, „z“, „ds“ und „ts“
	3. Die Betonung
96	3.1. Betonter Vokal
98	3.2. Kennzeichnung der Länge und Kürze des betonten Vokales
	4. Die Konsonantendopplung
99	4.1. Regeln und Beispiele
100	4.2. Gebeugte Wortformen
101	4.3. Ausnahmen und Stolpersteine
102	4.4. Tipps, Spiele und Übungen
	5. Die s-Laute
104	5.1. „s“ oder „ß“?
105	5.2. „s“, „ß“ oder „ss“?
105	5.3. „das“ oder „dass“?
105	5.4. Tipps, Spiele und Übungen
	6. Die Dehnung
106	6.1. Allgemeines
107	6.2. Das Dehnungs-h
109	6.3. Das Silben-h
109	6.4. Doppelvokale
110	6.5. Der kurze i-Laut
110	6.6. Der lange i-Laut
111	6.7. Tipps, Spiele und Übungen
	7. Gleichklingende Buchstabengruppen
112	7.1. Der x-Laut
114	7.2. „v“ – „f“ – „w“
115	7.3. Tipps, Spiele und Übungen
	8. Die Groß- und Kleinschreibung
116	8.1. Regeln für Texteinheiten
117	8.2. Regeln für einzelne Wortarten
120	8.3. Substantivierte Wörter
127	8.4. Tipps, Spiele und Übungen

Übung (Ü) und Titel	Seite
4. Individuelle Förderung	
Vom ewigen Imperativ zur festen Größe!	
1. Überfällig: Unterstützung der Schulen anstatt „Lehrerhasser“-Polemik!	129
2. Verzahnung von Schule und Hochschule – ein noch viel zu wenig genutztes Potential	129
3. Neue Wege gehen: „Fördern vor Ort“	130
4. Aus der Praxis für die Praxis – Förderszenarien mit dem Lernserver	131
5. Von der Theorie zur veränderten Praxis: Eine Einladung an Schulen	131