

| | | |
|---|----|----|
| Ein Experiment zum Staunen und Nachdenken | 16 | 14 |
| Das sprachliche Geschlecht der Nomen | | 16 |
| Die 4 Fälle der Nomen | | 17 |
| Richtig zuhören – Schlüsselwörter erkennen | 17 | 18 |
| Der maskuline (männliche) Artikel in den 4 Fällen | | 20 |
| Der feminine (weibliche) und neutrale (sächliche) Artikel in den 4 Fällen | | 21 |
| Feedback/Rückmeldung geben | 18 | 22 |
| Artikel im Plural in den 4 Fällen | | 24 |
| Den Fall des Nomen bestimmen | | 25 |
| Ein Hörspiel aufnehmen und bewerten | | 26 |
| Personalpronomen (Persönliche Fürwörter) | 19 | 28 |
| Was essen wir in der Pause? | 20 | 30 |
| ÜT Gesundheitsförderung | | 32 |
| Verben als Nomen gebrauchen | | 32 |
| Ein Themenheft planen | 21 | 34 |
| Satzkern und Objekte (Ergänzungen) im 3. und 4. Fall | | 36 |
| Lösungen finden | 22 | 38 |
| ÜT Umweltbildung | | 40 |
| Ersatzprobe „mir/mich“ – 3. und 4. Fall unterscheiden | | 40 |
| Live aus dem Sportstudio | 23 | 42 |
| Satzglieder – Ortsergänzung | | 33 |
| Satzglieder bestimmen | | 45 |
| Ich-Botschaften verwenden | 24 | 46 |
| Satzglieder – Zeitergänzung | | 48 |
| Sätze verbinden, Konjunktionen (Bindewörter) | | 49 |
| 3-Bausteine-Methode | 25 | 50 |
| Adjektive als Nomen gebrauchen | | 52 |

| | | |
|---|----|----|
| Diskutieren beim Geschenkekauf ÜT Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung | 26 | 54 |
| Artergänzung, Begründungsergänzung | | 56 |
| Träume verwirklichen ÜT Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung | 27 | 58 |
| Komposita untersuchen | | 60 |
| Komposita – Fugenlaute | | 61 |
| Wenn Buchfiguren sprechen könnten | 28 | 62 |
| Die wörtliche Rede | | 64 |
| Eine Fantasiegeschichte erzählen | 29 | 66 |
| Wortstamm von Verben untersuchen | | 68 |
| Richtig zuhören – Voraussagen treffen | 30 | 70 |
| Sätze verbinden, Konjunktionen (Bindewörter) | | 72 |
| Bücher mit allen Sinnen wahrnehmen | 31 | 74 |
| Satzglieder bestimmen, Sätze bilden | | 76 |
| Wir spielen Theater | 32 | 78 |
| Wortarten unterscheiden | | 80 |
| Urkunde | | 82 |
| Lösungen | | 83 |
| Kompetenzbereiche | | 85 |
| Quellen, Übergreifende Themen | | 87 |

Die Farben bedeuten:

| | | |
|--|----------------|------------------|
| Erarbeiten und Üben | Methodenseiten | Strategienseiten |
| Übergreifende Themen nach dem neuen Lehrplan | | |