

Einführung in die Thematik	7
1. Persönliches Vorwort.....	7
2. Lernbedingungen.....	10
2.1 Physische und psychische Grundlagen des Lernens.....	13
2.2 Lernbedingungen der eigenverantwortlichen Arbeit.....	15
3. Voraussetzungen der individuellen Schülerförderung.....	16
Konzentration, Disziplin und Förderung mit Hilfe der Lernumgebung	19
4. Lernbedingungen im Unterricht.....	19
4.1 Sitzordnung in Gruppen.....	19
4.1.1 Ziel der Sitzordnung in Gruppen.....	20
4.1.2 Darstellung der Sitzordnung in Kurzform.....	21
4.1.3 Vorteile von offenen, kleinen Tischgruppen.....	21
4.1.4 Vergleich offene und geschlossene Sitzordnung (Sitzpläne).....	24
4.1.5 Nachteile von im vornherein geschlossenen Gruppentischen.....	26
4.1.6 Sitzordnung Zusammenfassung.....	26
4.1.7 Sitzordnung – Reihenfolge Junge/Mädchen.....	27
4.2 Regeln.....	29
4.2.1 Die Einführung von Klassenregeln.....	32
4.2.2 Ziele der Klassenregeln.....	33
4.2.3 Umsetzung der Regeln.....	34
4.2.4 Bezug zu Erfahrungen anderer Autoren.....	38
4.2.5 Wir-Gefühl.....	38
4.2.6 Ruhe-Experten.....	41
4.3 Kinder-Klassen-Konferenz.....	45
4.3.1 Gesprächsführung in der Kinder-Klassen-Konferenz.....	51
4.3.2 Gesprächsregeln.....	52
4.4 Rituale.....	53
4.4.1 Bedeutung der Rituale.....	53
4.4.2 Bedeutung der Rituale in der Schule.....	53
4.4.3 Rituale in der Klassengemeinschaft.....	55
4.4.4 Individuelle Förderung in Ritualen.....	55

Soziale Kompetenzen	58
5. Einführung und Definition	58
5.1 Das soziale Miteinander von Lehrkräften und Kindern	59
5.2 Soziale Kompetenzen der Lehrkraft im Unterricht	61
5.2.1 Vorbild sein: eine Führungsqualität	62
5.2.2 Lob als Verstärker	62
5.3 Soziale Fähigkeiten der Kinder in der richtigen Lernumgebung	63
6. Arbeiten im Team – Voraussetzung	63
6.1 Teamarbeit – Definition	64
6.2 Lehrerteams	65
6.3 Team-Organisation	67
6.4 Nutzen der Teamarbeit	69
Wichtige Hilfen	73
7. Die Zusammenarbeit mit Eltern	73
7.1 Gesprächsvoraussetzungen	74
7.1.1 Exkurs über das Vier-Ohren-Modell	75
7.2 Gesprächsziele	79
7.3 Gesprächsumgebung	79
7.4 Gesprächsführung	81
8. Wochenplanarbeit – Tagesplanarbeit	81
8.1 Ziel der Unterrichtsplanung	81
8.2 Gegenüberstellung: Wochenplan – Tagesplan	82
8.2.1 Tafelanschrieb – Tagesplan (Schema)	83
8.2.2 Beispiel für einen Tagesplan	85
8.3 Transparenz der Unterrichtsinhalte	87
Lernen lernen	89
9. Einführung	89
9.1 Lernwege zum Informationserwerb	90
9.2 Methoden lernen	90
9.2.1 Lernmethode Table Set	90
9.2.2 Lernmethode Doppeldrehkreis	91
9.3 Basiswissen	92
9.4 Die innere Haltung zum Lernen	93

Schluss	95
10. Fazit und Zuordnung pädagogischer Ziele	95
10.1 Schlussbemerkung: Echo	96
10.2 Unsere Erfahrung mit der Kinderkonferenz	97
Quellen- und Literaturverzeichnis	98
Literatur im Internet und auf DVD	100
Kinder- und Jugendpsychologie – weiterführende Links	101